

KLASA VIII

PONIEDZIAŁEK 6 IV 2020 r.

Chemia

Temat: Tłuszcze- budowa i podział.

Temat w podręczniku na str.190 – 191.

Celem tej lekcji jest poznanie budowy i rodzajów tłuszczów.

Tłuszcze to związki chemiczne powstające w reakcjach wyższych kwasów karboksylowych i glicerolu. Reakcję otrzymywania tłuszczów masz zamieszczoną w podręczniku na str.190.

Zapisz ją do zeszytu.

Na str.191 masz podany podział tłuszczów ze względu na pochodzenie i stan skupienia, podane są przykłady tłuszczów w każdym z tych podziałów – postaraj się to zapamiętać. Do tego tematu wykonaj zadania 1 i 3 w zeszycie ćwiczeń na str. 109.

Język angielski

Subject: Powtórka przed egzaminem – present simple, present continuous i present perfect.

Dzisiaj powtórzemy 3 czasy teraźniejsze. Zapoznaj się z notatką poniżej. Nie musisz przepisywać tego do zeszytu.

1. Present simple - użycie

- czynność wykonywana na co dzień,
I get up at 6 o'clock.
- czynność powtarzająca się, rutynowa,
He goes to the cinema every Sunday.
- podajemy informacje ogólne o nas, naszej rodzinie, pracy,
I work in a bank. I have got two children.
- czynność wykonywana według rozkładu, planu, harmonogramu
The train leaves from platform 4 at 3p.m.
- prawdy ogólne, zjawiska w przyrodzie
Water boils in 100 degrees Celcius.

Przypomnij sobie reguły dodawania końcówki –es,-s w 3 os.pl., co to są czasowniki statyczne, przysłówki częstotliwości oraz tworzenie zdań przeczących i pytających.

2. Present continuous – użycie

- czynność wykonywana w chwili mówienia,
I am writing a test now.
- plany na przyszłość wcześniej zaaranżowane,
He is meeting the manager at 2p.m. next Monday.
- czynności tymczasowe
I usually go to school by bike, but today I am travelling by car.
- z wyrażeniem always, jeśli przedstawiamy irytującą sytuację,
She is always copying my ideas.

Przypomnij sobie tworzenie zdań przeczących i pytających.

3. Present perfect – użycie

- skutek czynności jest widoczny w teraźniejszości,

I have cut my finger. Now it is bleeding.

- czynność zakończona przed chwilą lub niedawno,

We have just finished eating breakfast.

He has already returned from Australia.

- czynność rozpoczęta w przeszłości, trwająca do chwili obecnej.

I have had this dog since last Christmas.

She has known me for two years.

- przeżycia i doświadczenia,

I have seen the Eiffel Tower.

She has travelled around the world by boat.

Have you ever eaten an octopus?

Przypomnij sobie czasowniki nieregularne - formę Past Participle. Użycie wyrażenia *yet*. Wykonaj poniższe zadanie. Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika w nawiasie. Użyj present simple, present continuous, present perfect. Nie musisz przepisywać zdań. W zeszycie zapisz zmienione formy.

1. Julie _____ (read) in the garden.

2. What _____ (we / have) for dinner tonight?

3. She _____ (have) two daughters.

4. I _____ (stay) in Spain for two weeks this summer.

5. He often _____ (come) over for dinner.

6. The class _____ (begin) at nine every day.

7. What _____ (you / eat) at the moment?

8. What _____ (Susie / do) tomorrow?

9. I _____ (not / work) on Sundays.

10. She _____ (not / study) now, she _____ (watch) TV.

11. How often _____ (you / go) to restaurants?

12. I _____ (not / go) on holiday this summer.

13. I'm sorry, I _____ (not / understand).

14. She _____ (work) as a waitress for a month.

15. She _____ (take) a salsa dancing class every Tuesday.

16. We _____ (know) each other since 2007.

17. She _____ (already/buy) a new house.

18. I _____ (never/see) such a big dog.

19. They _____ (win) the match. Now they are celebrating.

20. Have you ever _____ (visit) London?

Jeżeli będziesz miał trudności z tym zadaniem, napisz do mnie za pośrednictwem Messengera w celu konsultacji.

WOS

Temat: Organizacje obywatelskie - wolontariat, organizacje młodzieżowe, związki zawodowe.

Podręcznik str.154-155.

Wejdź na stronę *e-podręcznik pl - wiedza o społeczeństwie –temat :Współpraca, działanie, rozwój - człowiek w życiu publicznym* - polecenia wykonaj w zeszycie przedmiotowym.

Matematyka

Temat: Powtórzenie i utrwalenie wiadomości i umiejętności o ostrosłupach.

Przypomnij wzór na obliczanie pola i objętości ostrosłupa (podręcznik, tabelka str. 203). Obejrzyj przykłady zawarte na str. Internetowej Epodreczniki - „Objętość ostrosłupa”. Opowiedz osobie Ci towarzyszącej (rodzic, starsze rodzeństwo) o bryłach, o których jest mowa w zadaniach 1 i 2 na str. 209.

Wykonaj w zeszycie zadanie 24 i 25 str. 211. Proszę o bardzo dokładne i estetyczne wykonanie poleceń.

Zrób zdjęcie z wykonanych zadań- prześlij mi zdjęcie na mój e-mail:

malgorzata_gorlo-obrycka@wp.pl

Pamiętaj. Podpisz pracę: Imię i nazwisko, klasa.

Zaprosiłam Was do grupy na epodreczniki. Proszę zajrzyjcie tam.

Język polski

Temat: Przyroda bohaterem. Niezwykłe opisy w *Panu Tadeuszu*.

Na początku uczniowie czytają podane fragmenty tekstu:

(Księga XII, wersy 843-855) – opis zachodu słońca

(Księga X, wersy 886-901) – opis radosnego wschodu słońca

(Księga IX, wersy 76-85) – opis krwawego wschodu słońca

(Księga X, wersy 1-89) – opis burzy

(Księga VIII, wersy 107-116) – opis komety

Przyroda w *Panu Tadeuszu* nie stanowi jedynie scenerii zdarzeń. Charakteryzuje też bohaterów lub jest komentarzem do wydarzeń z ich życia.

Uczniowie zapisują notatkę do zeszytu:

(Księga XII, wersy 843-855) – opis zachodu słońca – zakończenie akcji utworu

(Księga X, wersy 886-901) – opis radosnego wschodu słońca – zakończenie bitwy z Moskalami

(Księga IX, wersy 76-85) – opis krwawego wschodu słońca – bitwa z Moskalami

(Księga X, wersy 1-89) – opis burzy – symboliczne oczyszczenie się Jacka podczas spowiedzi

(Księga VIII, wersy 107-116) – opis komety – wróżba wojny

W epopei Mickiewicz opisuje również mało poetyckie przestrzenie. Na podstawie wersów 403-430 Księgi II odtwórz ogródek Zosi – narysuj go i dopisz odpowiednie cytaty.

Wzór:

drzewa owocowe (rysunek)	„Drzewa owocowe w rzędy, Ocieniały szerokie pole; spodem grędy”.
kapusta (rysunek)	„Tu kapusta, sędziwie schylając łysiny Siedzi i zda się dumać o losach jarzyny”.

Uczniowie przypominają informacje na temat peryfrazy. Zapisują definicję i tabelę do zeszytów.

Peryfrazą – omówienie polegające na zastąpieniu nazwy jakiejś rzeczy, zjawiska itp. przez bardziej rozbudowane jego opisanie; takie sformułowanie stanowi swoistego rodzaju zagadkę. Na podstawie opisu z Księgi III (wersy 260-289) uzupełnij tabelę według wzoru.

borowik	„grzybów pułkownik”
rydz	„wzrostem skromniejszy i mniej sławny w piosenkach, za to najsmaczniejszy”
lisice	
surojadki	
koźlak	
bielaki	
lejki	
purchasek	

Informatyka

Temat: Projektowanie formuł wykorzystujących sprawdzanie warunków – funkcja „jeżeli”

Uczniowie doskonalią umiejętność zastosowania funkcji „jeżeli” w arkuszu kalkulacyjnym na podstawie materiałów i zadań udostępnionych na stronie <https://epodreczniki.pl>

Proszę o przysłanie prac „Zawody matematyczne” na adres: klimarek@wp.pl do dnia 07.04.2020 r.

W-F

Temat: Wzmacniamy gibkość kręgosłupa. Wykonujemy test gibkości dolnego odcinka kręgosłupa według indeksu sprawności fizycznej K. Zuchory.

Zajęcia rozpoczynamy przynajmniej 5-minutową rozgrzewką, taką jak na lekcji wych. fizycznego, z akcentem na rozciąganie tułowia (skłony, skrętoskłony, skręty tułowia). Następnie wykonujemy próby gibkości, rozpoczynając od najłatwiejszej. Zalecam aby ćwiczenia te wykonywać przynajmniej przez kilka dni. Zaliczenie próby nastąpi po powrocie do szkoły, po kwarantannie. Link strony z próbami testu Zuchory:

<http://sporttopestka.pl/test-sprawnosci-fizycznej-indeks-zuchory/>

WTOREK 7 IV 2020r.

Religia

Temat: Triduum Paschalne.

1. Zapisz temat w zeszytcie i notatkę.

Paschał to świeca, która oznacza Chrystusa Zmartwychwstałego.

Jezus zmartwychwstając umożliwił wiernym przejście przez śmierć do nowego życia. Świeca ta jest jednym z najważniejszych symboli Wielkanocy. Kapłan wnosi zapalony **Paschał do Kościoła** podczas uroczystości Wigilii Paschalnej.

2. Narysuj w zeszytcie Paschał.

Podpisz świecę: **Paschał to świeca, która** oznacza Chrystusa Zmartwychwstałego.

A – Alfa (oznacza Początek)

Ω – Omega (oznacza Koniec)

Język rosyjski

Сегодня седьмое апреля 2020 года.

Урок 50

Тема: ”В здоровом теле здоровый дух” – W zdrowym ciele zdrowy duch.

Na dzisiejszych zajęciach będziemy kontynuowali tematykę związaną ze sportem i aktywnością fizyczną.

1. Na początku zrób ćwiczenie 1 na stronie 103 w podręczniku. Jest to ćwiczenie słuchowe.

a) Wysłuchaj nagrania 51 (ścieżka 11) z płyty nr 2.

b) Następnie zapoznaj się z poleceniami: 1a, 1б i wysłuchaj jeszcze raz (lub 2 razy) nagrania. Staraj się wsłuchiwać i „wyłapywać” informacje potrzebne do wykonania poleceń.

Podczas wykonywania polecenia 1a przyda ci się znajomość następujących słówek:

отдыхать активно – odpoczywać aktywnie i **отдыхать пассивно** – odpoczywać pasywnie (nieaktywnie)

2. Przeczytaj dialog z ćwiczenia 2б.

a) Oto tłumaczenie słówek i wyrażeń, które pomoże ci zrozumieć dialog. Najpierw zapoznaj się z tym, a potem zacznij czytać dialog.

ты увлекаешься – pasjonujesz się

экстремальные виды спорта – ekstremalne dyscypliny sportu

прыгаю с парашютом – skaczę ze spadochronem

прыгнуть с тарзанки – skoczyć na bungee (bandzi)

на горном озере – nad górskim jeziorem

b) Odpowiedz na pytania umieszczone pod dialogiem. Ćwiczenie wykonaj ustnie.

3. Przeczytaj tekst z ćwiczenia 5a na stronie 105 (w podręczniku). Następnie dokończ zdania (umieszczone pod tekstem) wybierając właściwą odpowiedź zgodną z informacjami z tekstu.

Gotowe (dokończone) zdania przepisz do zeszytu (4 zdania).

Język niemiecki

Prośba: czy ktoś z was mógłby stworzyć na messengerze naszą grupę i mnie również tam włączyć? Mój profil nazywa się Wiesława Tauber. Grupa nazywałaby się 8raj. Ustalcie między sobą, kto się tym zajmie. Mielibyśmy możliwość lepszego porozumiewania się.



Thema: *Ich habe einen Pulli an. /Mam na sobie sweter/* Podręcznik str. 102-103

Oto link do nagrania pasującego do naszego tematu:

<https://www.youtube.com/watch?v=xFE4dizbmZo>

Te wyrażenia będą Ci potrzebne do wykonania zadania 4/103:

eine Bluse anziehen – zakładać bluzkę

ein Kleid anhaben – mieć na sobie sukienkę

einen Hut aufhaben – mieć (na głowie) kapelusz

einen Schal umhaben – mieć (na szyi) szal

Sportschuhe tragen – nosić buty sportowe

Zad. 4/103 Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft. Uzupełnij zdania i napisz je w zeszytcie.

an • auf • an • um

1. Paul hat ein Hemd ...
2. Mein Opa hat eine Mütze
3. Das Kind hat einen Schal
4. Ich ziehe meistens ein Sweatshirt ...

Zad. 6/103 Was ziehst du gern an?

Berichte. Opowiedz pisemnie w zeszytcie, co chętnie nosisz.

Ich ziehe gern einen Pulli / ein T-Shirt /
eine Hose / eine Bluse / einen Rock / ...
an.

Dazu trage ich gern Sportschuhe / elegante
Schuhe / eine Tasche / einen Schal /

Zapraszam do wykonania ćwiczeń w
zeszytcie ćwiczeń na str. 74 –
obowiązkowo li2.



W-F

Temat: Poznajemy zasady zapobiegania otyłości wśród dzieci i młodzieży.

Proszę o zapoznanie się z artykułem o otyłości dzieci i młodzieży ze strony: <https://www.poradnikzdrowie.pl/zdrowie/otylosc/jak-zapobiegac-otylosci-u-dzieci-aa-3LDn-CMCv-GKiA.html> , następnie wdrażanie w codziennym życiu zaleceń w nim zawartych.

Biologia

Temat: Tolerancja ekologiczna.

Przeczytaj temat w podręczniku na str. 144 – 147.

Na podstawie wiadomości z podręcznika napisz w zeszycie :

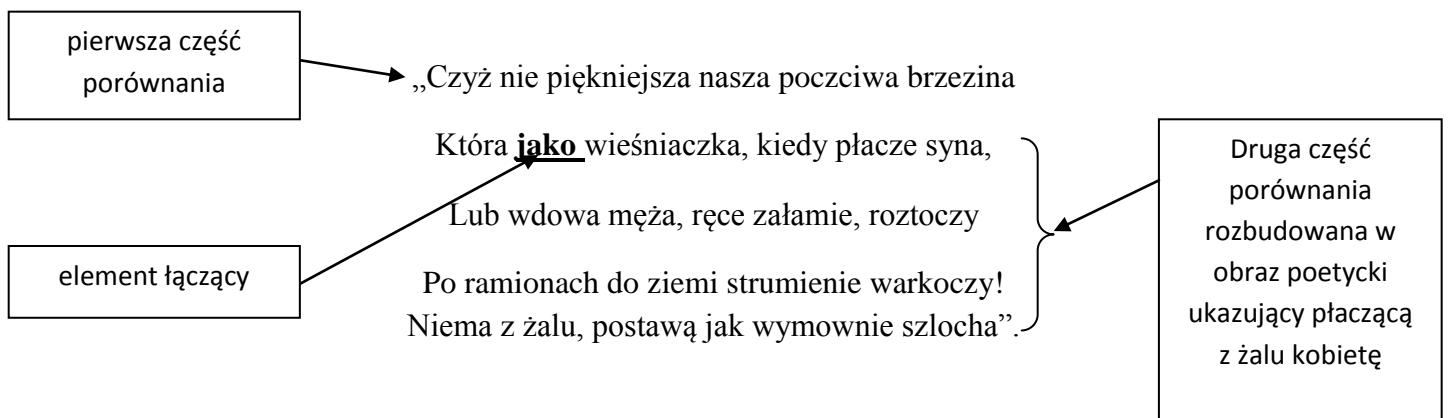
- 1 . Co to jest tolerancja ekologiczna i zakres tolerancji ekologicznej?
- 2 . Podaj po jednym przykładzie gatunku o wąskim i szerokim zakresie tolerancji ekologicznej.
- 3 . Wyjaśnij, co to są gatunki wskaźnikowe ? Podaj dwa przykłady takich gatunków.

Język polski

Temat: Przyroda bohaterem. Niezwykłe opisy w *Panu Tadeuszu*.

Na początku uczniowie przypominają pojęcie *porównanie homeryckie*.

W porównaniu homeryckim jeden z członów jest rozbudowanym obrazem poetyckim. Mickiewicz często stosuje tego typu porównania. Uczniowie przepisują do zeszytów przykład takiego porównania i zaznaczają elementy kompozycyjne.



Uczniowie czytają fragment – poetyckie przedstawienie zachodu słońca z zakończenia Księgi XII (wersy 843-855), analizują obrazy poetyckie, określają, za pomocą jakich środków stylistycznych zostały zbudowane. Notatkę zapisują do zeszytów.

chmurki wróżą pogodę – uosobienie

[chmurki] *jako trzody owiec na murawie śpiące* – porównanie

[obłok] *tlil się i rozżarzał* – przenośnia

[chmurki] *jako stada cyranek* – porównanie

[obłok] *na kształt rąbkowych firanek, przejrzysty, sfaldowany, po wierzchu perłowy, po brzegach pozłacany, w głębi purpurowy* – szereg epitetów w wyliczeniu

słońce już gasło – przenośnia

[słońce] *spuściło głowę, obłok zasunęło, westchnąwszy, usnęło* – szereg uosobień

okrąg niebios gdzieś gdzie chmurkami zasłany – przenośnia

na zachód różany – epitet

Zadanie

Uczniowie wyszukują w tekście znane im środki poetyckie i określają ich funkcje.

Do zeszytów zapisują notatkę.

środek poetycki	przykład z tekstu	funkcja w tekście
wyraz dźwiękonaśladowczy	<i>jęcząc, szepnęły, wrzawy, jęk, krzykiem, piał, wrzasnął, bekając</i>	naśladują dźwięki natury, stwarzają wrażenie odtwarzania głosów przyrody
epitet	<i>wiotkim (skrzydłem), białym (strojem), wielki (krąg), (koncert) wieczorny, ptaszęcej (wrzawy)</i>	opisuje różne właściwości świata natury
porównanie	<i>owadów wielki krąg [...] kręci się jako harmoniki sfera; bekasy [...] bekając raz po raz, jak w bębni biją</i>	uwydatnia właściwości opisywanych zjawisk przez wskazanie podobieństw do innego zjawiska, tworzy zwracające uwagę obrazy poetyckie, opisane plastycznie, dźwiękowo
uosobienie	<i>szepnęły wiotkim skrzydłem nietoperze; wrzasnął derkacz; odezwały się chórem podwójnym dwa stawy</i>	nadaje cechy ludzkie elementom świata przyrody, czyni z owadów, ptaków, stawów bohaterów tego fragmentu
inne przenośnie	<i>twarze ludzi świecą; ómy rojem wiją się; owadów krąg się zbiera; akord muszek; półton fałszywy komarów</i>	stwarzają obrazy poetyckie w utworze, pozwalają w inny sposób zobaczyć znane zjawiska, zaskakują, zachwycają, w plastyczny sposób przedstawiają opisywany świat

Materiał dodatkowy na platformie e-podręczniki – *Fragment krajobrazu*.

EDB

Temat: Zagrożenia powodziowe.

Cele lekcji:

- rodzaje powodzi,
- sposoby zapobiegania powodziom,
- postępowanie przed, po i podczas powodzi.

Temat znajduje się w podręczniku - str. 131-137

Proszę wykonać notatkę w zeszyte zgodnie z celami lekcji.

Praca domowa: zad. 2, 4, 7 str.137(podręcznik)

Odpowiedzi przesyłamy na adres: barbara_darkowska@wp.pl

Materiały dodatkowe do lekcji znajdziecie na stronie: <https://epodreczniki.pl/a/zagrozenia-naturalne---powodzie/D6mCFM1bh>

Historia

Temat: Stan wojenny i schyłek PRL

I. Wprowadzenie stanu wojennego. Stan wojenny.

- podręcznik str.212-213-214.

Zapamiętaj:

- W październiku 1981r.doszło do zmiany I sekretarza KC PZPR. Został nim pełniący funkcję premiera Wojciech Jaruzelski. Zaczęto prowokować strajki, aby w jak najgorszym świetle przedstawić "Solidarność" i obwinić ją za złą sytuację gospodarczą w kraju.
- W nocy z 12 na 13 grudnia 1981r. w Polsce wprowadzono stan wojenny. Władzę przejęła Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego. Tysiące działaczy opozycyjnych zostało zatrzymanych i internowanych. Próby akcji strajkowych brutalnie tłumiono. Stan wojenny zniesiono 22 lipca 1983r.

Zapisz w zeszyte przedmiotowym:

- 12/13.XII.1981r.- wprowadzenie stanu wojennego,
- 16.XII.1981r. pacyfikacja kopalni "Wujek"
- stan wojenny - wprowadzenie stanu powoduje ograniczenie określonych praw i wolności obywateli: organów państwowych oraz ograniczenie lub zawieszenie niektórych funkcji statutowych organizacji spółdzielczych, społecznych i zawodowych.
- WRON - Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego.
- wymień przyczyny i skutki stanu wojennego.

Wykonaj polecenie 1 i 3 w zeszyte ćwiczeń str.92-93.

ŚRODA 8 IV 2020 r.

Chemia

Temat: Właściwości i zastosowania tłuszczów.

Celem lekcji jest poznanie właściwości i zastosowań tłuszczów.

Temat w podręczniku na str.191- 195.

Zwróć uwagę na doświadczenie 38 na str. 192 przedstawiające rozpuszczalność tłuszczów.

Wyciągnij wnioski z obserwacji i zapisz je w zeszycie.

Doświadczenie 39 na str.193 pokazuje, jak odróżnić tłuszcz roślinny od zwierzęcego.

Wyciągnij wnioski z obserwacji i zapisz je w zeszycie.

Zapoznaj się też z pojęciem – emulsja.

Na podstawie wiadomości z podręcznika, napisz jakie zastosowanie mają tłuszcze?

Postaraj się wykonać zadania w zeszycie ćwiczeń : 2 str. 109, 4 i 5 na str. 110.

Zajęcia rozwijające z matematyki

Temat: Utrwalamy wiadomości o ostrosłupie.

Przypomnij wiadomości i umiejętności z poniedziałku. Przejdź na stronę internetową epodreczniki. Wykonaj ćwiczenia 5, 7, 14 i 24 z działu „Objętość ostrosłupa”- ich wykonanie powinienam widzieć na swojej stronie.

Zachęcam wszystkich uczniów do rozwiązywania tych zadań oraz do wejścia na stronę CKE i przeanalizowania próbnego egzaminu z matematyki marzec - kwiecień 2020. Jak zwykle- najpierw spróbujcie wykonać zadania samodzielnie- potem przejdźcie na stronę z odpowiedziami i sprawdźcie.

Fizyka

Temat: Zjawiska cienia i półcienia.

Przeczytajcie temat lekcyjny z podręcznika s.219-222. Obejrzyjcie ilustracje i przeanalizujcie opisy.

Na podstawie przeczytanych treści wykonajcie do zeszytu notatkę składającą się z trzech punktów:

1. Definicja “cienia”.
2. Objaśnienie “półcienia”.
3. Rysunki obrazujące
 - a)zaćmienie Słońca;
 - b)zaćmienie Księżyca

Zwróćcie uwagę na kolejność umiejscowienia Słońca, Ziemi i Księżyca oraz na rozmiary tych obiektów.

Potem proszę wejść w Internecie na Wikipedię, obejrzeć tam zaćmienia całkowite i częściowe Słońca oraz Księżyca i zanotować w zeszycie datę ostatnio obserwowanego w Polsce całkowitego zaćmienia Słońca.

Ponieważ praca zaliczeniowa poprzedniego działu fizyki, sprawia problem, możecie zamiennie wykonać dwa doświadczenia (do 11 kwietnia). Po opis doświadczeń proszę się zgłosić do mnie na adres halina6789@wp.pl, bądź do Weroniki T.

Geografia

Temat: Środowisko Ameryki – podsumowanie wiadomości.

Jeśli zajrzysz do podręcznika na str. 148 przypomnisz sobie najważniejsze informacje z tego działu.

Na str. 149 – 150 w podręczniku masz test, który sprawdzi Twoją wiedzę o Ameryce Północnej i Południowej- spróbuj go rozwiązać samodzielnie i sprawdź odpowiedzi w kluczu odpowiedzi na końcu podręcznika.

Poniższe pytania zapisz do zeszytu.

1. Uzupełnij tabelę. Wpisz we właściwych miejscach podane nazwy stref roślinnych i regionów.

Strefy roślinne: tundra, tajga, preria, pustynia gorąca, wilgotne lasy równikowe, pustynia lodowa.

Regiony: Wielkie Równiny, południowa część półwyspu Labrador, Ziemia Baffina, pustynia Atakama, Grenlandia, Nizina Amazonki.

Lp.	Klimat	Strefa roślinna	Region
1.	Okołobiegunowy polarny		
2.	Umiarkowany chłodny kontynentalny		
3.	Równikowy wilgotny		
4.	Umiarkowany ciepły kontynentalny suchy		
5.	Zwrotnikowy suchy		
6.	Okołobiegunowy subpolarny		

2. Zaznacz zestaw, w którym podano numery zdań zawierających prawdziwe informacje.

1. Kanada jest największą potęgą gospodarczą w Ameryce Północnej.
2. Dla rolnictwa Kanady i Stanów Zjednoczonych charakterystyczne są farmy, czyli wielkie prywatne gospodarstwa.
3. Najstarszą technopolią jest Dolina Krzemowa w Kalifornii.
4. Rolnictwo ma największy udział w tworzeniu kanadyjskiego PKB.
5. Stany Zjednoczone są największym na świecie eksporterem ropy naftowej.

A. 1 i 2

B. 2 i 3

C. 3 i 4

D. 2 i 5

3. Skreśl zbędne wyrazy w zdaniach tak, aby podane informacje były prawdziwe.

A. Rdzenną ludnością zamieszkującą obszary arktyczne Kanady są Inuici / Indianie.

B. Rdzenną ludnością zamieszkującą Andy są Indianie / Aleuci.

C. Największe megalopolis znajduje się na wschodnim / zachodnim wybrzeżu Stanów Zjednoczonych.

Język polski

Lekcja z wykorzystaniem platformy WSIPnet.

Uczniowie logują się na platformę wsipnet i wykonują ćwiczenia dotyczące *Pana Tadeusza*.
Zadania – język polski – ćwiczenia – etap edukacyjny kl.VII-VIII – Kształcenie literackie i kulturowe – Praca z lekturą – Zestaw 13 Adam Mickiewicz *Pan Tadeusz*
Następnie wykonują zadany test z lektury.

Język angielski

Subject: Powtórka przed egzaminem – present perfect i past simple.

1. Aby utrwalić sobie użycie czasów present perfect i past simple wejdź w poniższy link:

https://www.etutor.pl/blog/232/Present_Perfect_czy_Past_Simple_ktorego_czasu_uzyc.html

2. Teraz wykonaj zadanie online, kliknij w poniższy link.

<https://www.perfect-english-grammar.com/past-simple-present-perfect-1.html>

Jeżeli będziesz miał pytania lub czegoś nie zrozumiesz napisz do mnie na Messengerze, a wszystko Ci wyjaśnię osobiście.