

**Program wychowawczo - profilaktyczny**  
**Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Rajgrodzie**  
**na lata 2021-2022**

## Akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polski (zwłaszcza art. 72).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Ustawy i Rozporządzenia MEN (zwłaszcza ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Karta Nauczyciela.
- Programy Krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowe Inspekcji Sanitarnej ( Dz. U. z 2019 r . poz. 59, oraz z 2020 r. poz. 322, 374 i 567)
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2021 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 sierpnia 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2021/2022.
- Statut Szkoły im. Henryka Sienkiewicza w Rajgrodzie.

## Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne

## Wstęp

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Profilaktyka – proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program opracowano w oparciu o powyższe ustalenia. Odzwierciedla on potrzeby rozwojowe uczniów - emocjonalne i edukacyjne, związane z profilaktyką. Odpowiada też na potrzeby środowiska lokalnego, w szczególności wychowawcze potrzeby rodziców i opiekunów uczniów. Konstrukcja programu obejmuje wszystkie wymagane treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. W założeniu programu priorytetem jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego oraz ukształtowanie klimatu sprzyjającego pracy uczniów i nauczycieli. Pożądanym efektem oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego są uczniowie-kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni, wrażliwi, koleżeńscy, zdolni do przyjaźni, z potrzebą przynależności do grupy (klasy, szkoły), gotowi budować lepszy świat. Realizacja programu zakłada aktywny udział wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, wychowawców, pedagogów, pielęgniarki szkolnej i pozostałych pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

### Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1. fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2. psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucie siły, chęci do życia i witalności,
- 3. społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4. duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### Diagnoza sytuacji wychowawczej

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Rajgrodzie jest miejską szkołą ośmioletnią. Uczą się w niej dzieci z oddziału przedszkolnego, zerowego i uczniowie klas I-VIII. W naszej placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska. Analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców, uczniów i nauczycieli,
- wyników ewaluacji wewnętrznej szkoły,
- spostrzeżeń wychowawców klas,
- raportu z przeprowadzonego badania ankietowego,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły.

**Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki ryzyka.**

### Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym uczniów.

- lekceważenie obowiązujących norm przez część uczniów,
- brak radzenia sobie w sytuacji konfliktowej,
- niepowodzenia szkolne – trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn,
- brak umiejętności organizowania i wykorzystania wolnego czasu,

- nadmierne spędzanie czasu przed komputerem,
- problemy z motywacją do nauki,
- niewłaściwe użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych, cyberprzemoc,
- problemy osobowościowe uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, poczucie niskiej wartości, nieśmiałość, zaburzenia zachowania i emocji),
- incydenty braku tolerancji wobec odmiennych wartości,
- ubogie relacje koleżeńskie lub ich brak,
- poczucie wyeliminowania grupowego,
- brak odporności na stres.

#### **Czynniki chroniące:**

- zainteresowanie nauką szkolną,
- odnoszenie sukcesów,
- posiadanie zamiłowań, pasji, zainteresowań,
- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- wiedza na temat zagrożeń wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
- dobry klimat szkoły,
- życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów,
- dostateczny poziom bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- opieka ze strony wychowawców, pedagogów, nauczycieli,
- dobre warunki do nauki - baza lokalowa oraz sprzęt,
- kompetentna kadra pedagogiczna,
- możliwości rozwoju zainteresowań,
- wypracowane regulaminy i procedury szkolne,
- ujednoczony system reagowania w sytuacjach problemowych,
- aktywna działalność uczniów w samorządzie, wolontariacie, w środowisku lokalnym,
- pozytywne wzorce, ambicje, dobre więzi rodzinne,
- możliwości podnoszenia swoich kompetencji.

#### **Cele operacyjne do pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2021/2022:**

- zwiększenie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów z problemami emocjonalnymi,
- skuteczniejsze motywowanie uczniów do systematycznej pracy, chroniącej przed porażką edukacyjną, która jest potencjalnym źródłem problemów wychowawczych,

- rozwijanie odpowiedzialności za własny rozwój, szczególnie w sferze związanej z nauką i przyszłością zawodową,
- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych ludzi, szczególnie w związku z zagrożeniami wynikającymi z pandemii COVID -19,
- zintensyfikowanie działań w zakresie profilaktyki uzależnień, w tym o charakterze uniwersalnym, selektywnym i wskazującym,
- systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów przy stałej współpracy z rodzicami,
- wzmacnianie wiedzy uczniów na temat problemów zdrowotnych, relacyjnych, organizacyjnych związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu,
- rozwijanie wiedzy na temat procedur szkolnych, jako czynnika sprzyjającego bezpieczeństwu i jakości przebywania w szkolnej społeczności,
- wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów-poczucia własnej wartości, sprawczości, optymizmu życiowego, umiejętności budowania satysfakcjonujących relacji w środowisku koleżeńskim itp.,
- rozwijanie zdolności do refleksji umożliwiającej podejmowanie właściwych decyzji,
- upowszechnianie wśród uczniów wiedzy na temat szkodliwości działań związanych z cyberprzemocą, w tym dotyczącej odpowiedzialności prawnej dla osób agresywnych w internecie,
- rozwijanie postaw asertywnych, wzmacniających ochronę własnych interesów w odpowiedzialny sposób,
- rozwijanie zdolności do odpowiedzialnej autokontroli i właściwego zachowania się w określonych sytuacjach,
- przeciwdziałanie sporadycznym przypadkom agresji rówieśniczej,
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich w zakresie komunikacji z dzieckiem i większego rozumienia problemów młodzieży w wieku adolescencji.

## **Misja szkoły**

**„Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.”**

## **Wizja szkoły**

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Rajgrodzie to placówka znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Nasza szkoła jest nowoczesną 8-letnią szkołą podstawową, przyjazną, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze technologii informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwalają realizować misję szkoły.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Odbywa się to poprzez integrację nauczyciele-uczeń-rodzic.

**Cele ogólne:**

- Stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów.
- Wychowanie do wartości: odpowiedzialność, miłość, lojalność, dobro, piękno, mądrość, uczciwość, zrozumienie, tradycja, wolność, prawda, rodzina, wspólnota.
- Przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.
- Organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z sojusznikami szkoły.
- Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.

**Absolwent Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Rajgrodzie:**

- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,
- zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- potrafi dokonywać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów,
- umie porozumiewać się z innymi,
- szanuje dziedzictwo kulturowe,
- zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- jest partnerem we wspólnej pracy,
- dba o swoje zdrowie i otoczenia,
- dąży do osiągnięcia sukcesu,
- jest przygotowany do następnego etapu nauki.

**Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rada Pedagogiczna:**

- określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki,
- dokonuje analizy działalności wychowawczej i profilaktycznej na posiedzeniach rady pedagogicznej.

**Dyrektor:**

- monitoruje pracę wychowawców klas i nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki,
- inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.

**Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnym, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem, pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

**Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirować pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami i włączają rodziców w sprawy programowe oraz organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrektorem szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

**Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirować uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,

- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

#### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

### **Współpraca z rodzicami jako jeden z głównych celów działań wychowawczo-profilaktycznych**

#### **Cele główne współpracy z rodzicami:**

- wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci,
- pozyskiwanie opinii rodziców o pracy szkoły i wykorzystywanie ich do doskonalenia w pracy wychowawczej,
- angażowanie rodziców do udziału i współdecydowania w funkcjonowaniu pracy szkoły i podnoszeniu jakości tej pracy.

#### **Cele szczegółowe:**

- angażowanie rodziców do współuczestnictwa w realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych,
- organizacja spotkań/szkoleń w zakresie profilaktyki i wychowania dzieci,
- podejmowanie wspólnych decyzji związanych w wszechstronnym rozwojem dzieci,
- rozpoznanie potrzeb i oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły,
- wspieranie rodziców w realizacji funkcji wychowawczej i opiekuńczej,
- korzystanie z wiedzy, umiejętności i możliwości rodziców.

#### **Zasady współpracy z rodzicami**

Organizacja współpracy z rodzicami odbywa się według zasad szczegółowo określonych w Procedurach współpracy z rodzicami, znanych rodzicom, uczniom i nauczycielom.

### **Formy współpracy:**

- informacja o postępach w nauce i zachowaniu uczniów (zebrania z rodzicami, konsultacje, indywidualne rozmowy, pisma, dziennik elektroniczny),
- udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych,
- zebrania tematyczne z rodzicami-wspieranie w procesie wychowania dzieci i młodzieży,
- pisemne opinie rodziców w badaniach ankietowych/wywiadach w zakresie potrzeb dziecka lub innych obszarów pracy szkoły,
- podziękowanie rodzicom za udział w pracach na rzecz szkoły i klasy,
- praca w Klasowej i Szkolnej Radzie Rodziców.

### **Współpraca z instytucjami**

- Władze lokalne,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Grajewie,
- OPS w Rajgrodzie,
- Zespół Interdyscyplinarny przy Ośrodku Pomocy Społecznej w Rajgrodzie - udział pedagoga szkolnego w pracach zespołu,
- Komenda Powiatowa Policji w Grajewie,
- Sąd Rejonowy w Grajewie Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Ochotnicza Straż Pożarna,
- Instytucje wspierające edukację ekologiczną (Biebrzański Park Narodowy),
- Biblioteka samorządowa,
- Parafia Rajgród,
- Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Grajewie,
- Teatr Lalki i Aktora w Białymstoku,
- ODN w Łomży, Suwałkach i in.,
- Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Łomży i in.

### **Metody stosowane do realizacji wyznaczonych celów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

- gry i zabawy,
- twórczość artystyczna dzieci,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie,
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze.

## **Formy pracy:**

- praca w zespołach zadaniowych,
- praca w zespołach,
- praca indywidualna,
- koła przedmiotowe,
- zespoły wyrównawcze,
- Samorząd Uczniowski,
- zajęcia pozalekcyjne,
- gry i zabawy.

## **Zadania szkoły w obszarze pracy wychowawczej:**

- współpraca z wszystkimi podmiotami wychowawczymi - rodzicami, nauczycielami, wychowawcami specjalistami, instytucjami,
- wspieranie wychowawczej roli rodziny z poszanowaniem jej indywidualności w celu jak najlepszego zabezpieczenia potrzeb młodego człowieka w okresie adolescencji,
- pomoc w kształtowaniu wartościowych więzi międzyludzkich opartych na szacunku, przyjaźni miłości, tolerancji, odpowiedzialności za siebie i innych,
- poszukiwanie sojuszników w środowisku szkolnym i pozaszkolnym wspierających rozwój osobowy każdego ucznia na miarę jego indywidualnych potrzeb,
- upowszechnianie uniwersalnych wartości kształtujących prawidłowe relacje międzyludzkie (szacunek, tolerancja, akceptacja, życzliwość, otwartość, przyjaźń, wzajemne zrozumienie, empatia, właściwa komunikacja).

## **Wnioski wypływające z diagnozy:**

- wzmacniać łączność rodziców ze szkołą, angażować w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania,
- dbać o pozytywne relacje na linii nauczyciel-rodzic, prezentować wolę zrozumienia i współdziałania dla dobra ucznia,
- informować rodziców o postępach uczniów w nauce oraz sukcesach i dokonaniach,
- zapobiegać przemocy fizycznej, słownej i psychicznej wśród uczniów w szkole i wszelkim przejawom agresji,
- wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole,
- kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne, szacunku i tolerancji dla innych, a także koleżeństwa i przyjaźni,
- przeprowadzić przez podmioty zewnętrzne warsztaty profilaktyczne na temat uzależnień oraz szkodliwości i zagrożeń związanych z używkami, paleniem papierosów, pić alkoholu oraz zażywaniem narkotyków, dopalaczy,
- uatrakcyjnić ofertę zajęć dodatkowych w szkole z naciskiem na zajęcia rozwijające pasje i zainteresowania uczniów,
- prowadzić warsztaty psychoedukacyjne i zajęcia profilaktyczne dla rodziców dotyczące problemów wychowawczych, w tym warsztaty umiejętności wychowawczych,
- wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi.

## Kalendarz roku szkolnego 2021/2022\*

Data	Wyszczególnienie	Odpowiedzialny	Współpracujący
01.09.2021	Rozpoczęcie roku szkolnego.	Dyrektor	Wszyscy nauczyciele
08.09.2021	Obchody 77 Rocznicy Bitwy w rejonie Osowe Grzędy.	Dyrektor Anita Smokowska Marta Miller	
15.09.2021	Zebranie Rady Pedagogicznej	Dyrektor	
06-17.09.2021	Zebrania z rodzicami w klasach	Wychowawcy klas	
23.09.2021	Zebranie Rady Rodziców	Dyrektor	
30.09.2021	Zebranie Rady Pedagogicznej	Dyrektor	
10.2021	Pasowanie na ucznia	Joanna Zawadzka Ewa Tokarzewska	
13.10.2021	Dzień Edukacji Narodowej (szkolny)	Barbara Darkowska Anna Sobocińska Jan Modzelewski Sebastian Miller	Pozostali nauczyciele,
10.11.2021	Uroczysty apel w 103 - Rocznicę Odzyskania Niepodległości	Katarzyna Truszkowska Joanna Zawadzka Jan Modzelewski Sebastian Miller	Wychowawcy klas
22.12.2021	Wigilie klasowe	Wychowawcy	
23-31.12.2021	<i>ZIMOWA PRZERWA ŚWIĄTECZNA</i>		
18.01.2022	Śródroczne klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej	Dyrektor	
19-21.01.2022	Zebrania z rodzicami w klasach		

24.01–06.02.2022	<i>FERIE ZIMOWE</i>		
10.02.2022	Zebranie Rady Rodziców	Dyrektor	
11.02.2022	Śródroczne podsumowujące posiedzenie Rady Pedagogicznej	Dyrektor	
21.03.2022	Dzień wiosny (w klasach)		
14.04 -19.04.2022	<i>WIOSENNA PRZERWA ŚWIĄTECZNA</i>		
09.05.2022	Dzień patrona szkoły	Samorząd uczniowski	Marta Miller Anita Smokowska
24.05.2022	Egzamin ósmoklasisty (język polski)	Dyrektor	
25.05.2022	Egzamin ósmoklasisty (matematyka)	Dyrektor	
26.05.2022	Egzamin ósmoklasisty (język obcy nowożytny)	Dyrektor	
27.05.2022	Zebranie Rady Rodziców	Dyrektor	
30.05.2022	Zebrania z rodzicami w klasach I-III	Wychowawcy klas	
31.05 oraz 02-03.06.2022	Zebrania z rodzicami w klasach IV-VIII	Wychowawcy klas	
01.06.2021	Dzień dziecka*	Dyrektor Wychowawcy klas	
17.06.2022	Klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej	Dyrektor	
24.06.2022	Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	Wychowawcy Dyrektor	
08.07.2022	Podsumowujące roczne posiedzenie Rady Pedagogicznej	Dyrektor	

**\*Realizacja poszczególnych działań będzie uzależniona od sytuacji epidemicznej oraz formy realizowanych zajęć.**

## HARMONOGRAM KONKURSÓW I IMPREZ SZKOLNYCH 2021/22

<b>Data</b>	<b>Wyszczególnienie</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
20.09.2021	Sprzątanie świata klasy VI, VII a	Danuta Kraużlis Barbara Darkowska
10.2021	Pasowanie na ucznia	Joanna Zawadzka
10.2021 – 11.2022	Wojewódzkie konkursy przedmiotowe	Nauczyciele przedmiotów
26.11.2021	Andrzeжки	Wychowawcy klas
06.12.2021	Mikołajki	Wychowawcy klas
01.2022	Jasełka*	Agata Liżewska Katarzyna Wójcicka
21.03.2022	Dzień samorządności*	Samorząd uczniowski
04.2022	Dzień ziemi*	Iwona Milewska
01.06.2022	Dzień Dziecka*	Dyrektor Wychowawcy

\* konkursy i imprezy zostaną zrealizowane, jeśli pozwoli na to sytuacja epidemiologiczna.

## Obszar:

### Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

**Cel: Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, którzy tego wymagają**

<b>Zadania</b>	<b>Działania</b>	<b>Osoby odpowiedzialne, czas realizacji</b>
Pomoc uczniowi w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Organizacja zajęć wspomagających.</li><li>▪ Rozmowy indywidualne z uczniami.</li><li>▪ Współpraca pedagoga, nauczycieli, wychowawców i rodziców.</li><li>▪ Współpraca z kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.</li><li>▪ Zorganizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów.</li><li>▪ Kierowanie uczniów na badania do PPP.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nauczyciele przedmiotów, IX-XII.</li><li>▪ Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor, w miarę potrzeb przez cały rok.</li></ul>
Objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Opracowanie programów wsparcia dla uczniów z trudnościami w nauce.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Przygotowanie i przeprowadzenie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:<ul style="list-style-type: none"><li>- terapia pedagogiczna,</li><li>- terapia logopedyczna,</li><li>- wczesne wspomaganie rozwoju,</li><li>- zajęcia rewalidacyjne,</li><li>- zajęcia wyrównawcze,</li><li>- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,</li><li>- zajęcia indywidualne,</li><li>- udzielanie wsparcia rodzicom,</li><li>- spotkania indywidualne z rodzicami.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pedagog, psycholog, nauczyciele specjaliści, wychowawcy, cały rok szkolny.</li></ul>
Objęcie pomocą uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie z PPP.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Organizacja zajęć specjalistycznych wynikających z zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach z PPP.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pedagog, psycholog, nauczyciele specjaliści, wychowawcy, cały rok szkolny.</li></ul>
Objęcie opieką indywidualną uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Rozmowy indywidualne z uczniami.</li><li>▪ Współpraca z kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pedagog, psycholog, wychowawcy, cały rok szkolny.</li></ul>
Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia, czy zawodu.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pomoc szkolnego doradcy zawodowego.</li><li>▪ Spotkania z zaproszonymi gośćmi.</li><li>▪ Udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego.</li><li>▪ Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy, inne instytucje, cały rok szkolny.</li></ul>

## Obszar: Zdrowie

### Cel: Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia

#### Sfera fizyczna:

- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,
- rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości,
- doskonalenie i wzmocnienie zdrowia fizycznego.

#### Sfera psychiczna:

- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie,
- kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

#### Sfera społeczna:

- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu,
- rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.

#### Sfera duchowa:

- kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych, słabych stron.

Zadania	Działania	Osoby odpowiedzialne, czas realizacji
Organizacja zajęć w szkole w trakcie epidemii COVID- 19.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pogadanki na lekcjach na temat wytycznych MENiS, MZ, GIS.</li><li>▪ Nabywanie podstawowej wiedzy na temat zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID -19.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Wszyscy nauczyciele, cały rok.</li></ul>
Adaptacja dzieci przedszkolnych i uczniów klasy I do warunków szkolnych	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Wspierania dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji poprzez rozmowy i przeprowadzenie lekcji otwartych.</li><li>▪ Dominacja na lekcjach w tym okresie gier i zabaw</li><li>▪ Żywy i opiekuńczy stosunek nauczycieli przedszkola i klasy I do wszystkich dzieci i do każdego z osobna.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nauczyciele 3-4, 5, 6-latków oraz klasy I, wrzesień.</li></ul>
Promocja zdrowia. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotno-higienicznych.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pogadanki na lekcjach na temat higieny własnej i otoczenia.</li><li>▪ Profilaktyka zębów – fluoryzacja.</li><li>▪ Spotkanie z pielęgniarką.</li><li>▪ Realizacja programów profilaktycznych:<ul style="list-style-type: none"><li>- Podstępne WZW,</li><li>- Znamię? Znam je!</li></ul></li><li>▪ Realizacja programu „Program dla szkół” w klasach I-V.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Wychowawcy i nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, WDŻ, pedagog, cały rok.</li><li>▪ Pielęgniarka – raz w miesiącu.</li><li>▪ Wychowawca świetlicy, cały rok.</li></ul>

Kształtowanie świadomości, że aktywność fizyczna jest wyznacznikiem zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lekcje wychowania fizycznego w szkole, koła sportowe.</li> <li>▪ Pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania fizycznego.</li> <li>▪ Piesze i rowerowe wycieczki po okolicy.</li> <li>▪ Udział w programie „Trzymaj formę”.</li> <li>▪ Turnieje i zawody sportowe.</li> <li>▪ Realizacja zajęć wf w ramach programu „WF z AWF. Aktywny powrót uczniów do szkoły po pandemii” w klasach IV-VIII.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, cały rok szkolny.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pomoc szkolnego doradcy zawodowego.</li> <li>▪ Spotkania z zaproszonymi gośćmi.</li> <li>▪ Udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego.</li> <li>▪ Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy, inne instytucje, cały rok szkolny.</li> </ul>
Uświadomienie zagrożeń środowiska naturalnego i jego ochrona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Udział w akcjach „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”.</li> <li>▪ Dokarmianie ptaków i zwierząt zimą.</li> <li>▪ Organizowanie Dnia Wiosny.</li> <li>▪ Pielęgnacja roślin doniczkowych w klasach.</li> <li>▪ Realizowanie treści programowych na lekcjach przyrody, chemii, biologii, fizyki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wyznaczeni nauczyciele, nauczyciele przedmiotów, cały rok.</li> </ul>
Przekonanie o szkodliwości używek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pogadanki na lekcjach biologii i przyrody.</li> <li>▪ Realizacja programów profilaktyki uzależnień od alkoholu, papierosów i narkotyków np. „Nie pal przy mnie proszę”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nauczyciele biologii, przyrody, wychowawcy, pedagog, cały rok.</li> </ul>
Poszerzenie wiedzy rodziców, uczniów na temat środków psychoaktywnych- narkotyki, dopalacze leki- i ich negatywny wpływ na zdrowie, oraz zdrowia i zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prelekcje dla rodziców i uczniów na temat szkodliwości środków psychoaktywnych.</li> <li>▪ Filmy edukacyjne.</li> <li>▪ Spotkanie z przedstawicielami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, przedstawicielami Policji, terapeutą ds. profilaktyki od uzależnień z ETAPU(Białystok).</li> <li>▪ Doskonalenie kompetencji nauczycieli na podany temat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sanepid, przedstawiciele Policji, ośrodka ETAPU, wychowawcy, pedagog, nauczyciele, cały rok szkolny.</li> </ul>
Przygotowanie do udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Udział w zajęciach WDŻ i biologii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nauczyciel WDŻ i biologii.</li> </ul>

## Obszar: Bezpieczeństwo

### Cel: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

#### *Sfera fizyczna:*

- zapoznanie z procedurami funkcjonowania placówki w trakcie epidemii COVID-19,
- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,
- kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.

#### *Sfera psychiczna:*

- rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.

#### *Sfera społeczna:*

- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy, bezpiecznego poruszania się po drogach.

#### *Sfera duchowa:*

- rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.

Zadania	Działania	Osoby odpowiedzialne, czas realizacji
Zachowanie bezpieczeństwa na lekcjach i przerwach w trakcie pandemii COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze szkolnymi procedurami bezpieczeństwa</li><li>Przestrzeganie szkolnych procedur w trakcie trwania COVID-19.</li><li>▪ Przestrzeganie ww. procedur przez całą społeczność szkolną.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ wszyscy nauczyciele, uczniowie, rodzice, pracownicy, cały rok szkolny.</li></ul>
Bezpieczna droga z domu do szkoły i ze szkoły do domu oraz na wycieczkach.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Instruktaż i zastosowanie w praktyce prawidłowego przekraczania jezdni (klasa 0 i I).</li><li>▪ Spotkanie z policjantem i pogadanka na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym klasy 0-III.</li><li>▪ Pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Przedstawiciele Policji, wychowawcy, cały rok szkolny.</li></ul>

<p>Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spotkania z Policją.</li> <li>▪ Zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.</li> <li>▪ Realizowanie programów profilaktycznych przez Policję.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Policja, wychowawcy, pedagog, cały rok szkolny.</li> </ul>
<p>Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom. Dbanie o kulturę osobistą dziecka, w tym kształtowanie postawy szacunku dla innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pogadanki na temat tolerancji i kulturalnego zachowania na lekcjach wychowawczych.</li> <li>▪ Pedagogizacja rodziców.</li> <li>▪ Warsztaty dla uczniów pod hasłem: „Kultura i szacunek tworzą TWÓJ wizerunek”.</li> <li>▪ Zorganizowanie „Dnia Życzliwości”.</li> <li>▪ Realizacja programu „Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze”.</li> <li>▪ Warsztaty dla uczniów klas IV-VIII na temat właściwych relacji rówieśniczych.</li> <li>▪ Pogadanki na temat negatywnego wpływu spędzania czasu wolnego przed komputerem.</li> <li>▪ Warsztaty ze specjalistami: psychologiem, pedagogiem.</li> <li>▪ Tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych.</li> <li>▪ Praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych.</li> <li>▪ Stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły.</li> <li>▪ Rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli.</li> <li>▪ Spotkania indywidualne z rodzicami i rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagog, wychowawcy klas I-VIII, cały rok szkolny.</li> <li>▪ Pedagog, w ciągu roku szkolnego.</li> <li>▪ Pedagog, nauczyciel informatyki, w ciągu roku szkolnego.</li> <li>▪ Wychowawcy, uczniowie, wrzesień.</li> <li>▪ Wszyscy nauczyciele i uczniowie klas I-VIII, cały rok szkolny.</li> <li>▪ Pedagog, psycholog, cały rok szkolny w razie potrzeb.</li> </ul>

<p>Przedstawianie rodzicom procedur obowiązujących na terenie szkoły oraz osób i instytucji, do których można zgłosić się o wsparcie w sytuacji wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowawczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole.</li> <li>▪ Rozmowy indywidualne.</li> <li>▪ Wskazywanie potrzebnej instytucji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pedagog, wychowawcy, nauczyciele klas I-VIII, cały rok szkolny.</li> </ul>
--	---	---

## Obszar : Kultura

### Cel: kształtowanie postaw twórczych

#### *strefa psychiczna:*

- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi (I-VIII),
- rozwijanie poczucia przynależności do grupy (I-VIII).

#### *sfera społeczna:*

- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązków i reguł (I-VIII).

#### *sfera duchowa:*

- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw (I-VIII),
- popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.

Zadania	Działania	Osoby odpowiedzialne, czas realizacji
<p>Wychowanie do wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pogadanki na temat postawy uczniów.</li> <li>▪ Poznanie wartości takich jak: dobro, prawda, sprawiedliwość poprzez odpowiednią analizę literacką i życia codziennego.</li> <li>▪ Udział w konkursach recytatorskich i pięknego czytania.</li> <li>▪ Udział w uroczystościach szkolnych zaplanowanych w harmonogramie kalendarza szkolnego 2021/2022.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele, uczniowie klas I-VIII, cały rok szkolny.</li> </ul>

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poznanie miejsc pamięci narodowej, kształtowanie pozytywnych postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kulturalne zachowanie się uczniów w miejscach Pamięci Narodowej i w czasie uroczystości szkolnych, w kościele.</li> <li>▪ Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych.</li> <li>▪ Obchody Dnia Patrona Szkoły.</li> <li>▪ Opieka nad miejscami pamięci.</li> <li>▪ Wycieczki edukacyjne/kulturoznawcze do muzeum, teatru, kina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wychowawcy klas, nauczyciel historii, wyznaczeni nauczyciele, w trakcie roku szkolnego.</li> </ul>
Rozwijanie kompetencji czytelniczych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konkursy czytelnicze, recytatorskie, ortograficzne, lekcje biblioteczne.</li> <li>▪ Wystawy plastyczne na temat ulubionych bohaterów książek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nauczyciele poloniści, nauczyciele klas I-III, bibliotekarz, w trakcie roku szkolnego.</li> </ul>
Wdrażanie do poszanowania więzi rodzinnych i tradycji świątecznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obchodzenie świąt: Dzień Kobiet, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Dzień Dziecka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wychowawcy klas I-VIII, nauczyciele, uczniowie, rodzice, w trakcie roku szkolnego.</li> </ul>

## Obszar: Relacje

### Cel: kształtowanie postaw społecznych

#### *sfera fizyczna:*

- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu,
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.

#### *sfera społeczna:*

- kształtowania podstawowych umiejętności komunikacyjnych.

#### *sfera duchowa:*

- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.

Zadania	Działania	Osoby odpowiedzialne, czas realizacji
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Prawa i Obowiązki Uczniów.</li> <li>▪ Zapoznanie z programem profilaktyczno-wychowawczym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wszyscy wychowawcy, wrzesień.</li> </ul>
Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawienia ich sytuacji (wolontariat).	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Udział w akcjach charytatywnych „Góra Grosza”.</li> <li>▪ Udział w zbiórkach dla najbardziej potrzebujących.</li> <li>▪ Zbiórka karmy dla zwierząt przebywających w schroniskach.</li> <li>▪ Działalność koła Caritas i w ramach wolontariatu.</li> <li>▪ Udział w WOŚP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Opiekunowie Samorządu, nauczyciele i wychowawcy I-VIII, cały rok szkolny.</li> </ul>
Stosowanie zwrotów grzecznościowych wobec rówieśników oraz ludzi dorosłych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pogadanki i scenki sytuacyjne dotyczące dobrego zachowania.</li> <li>▪ Promowanie właściwych postaw koleżeńskich i prospołecznych.</li> <li>▪ Opracowanie kodeksów klasowych obejmujących zasady dotyczące dyscypliny, kultury, szacunku, prawidłowego zachowania się wobec innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wszyscy wychowawcy, pedagog, cały rok.</li> </ul>
Integracja zespołów klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce integracji zespołu klasowego.</li> <li>▪ Udział w szkoleniach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wychowawcy klas, w trakcie roku szkolnego.</li> </ul>
Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pogadanki z wychowawcami.</li> <li>▪ Wycieczki.</li> <li>▪ Właściwe zachowanie się podczas uroczystości szkolnych, w autobusie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wychowawcy, nauczyciele, cały rok szkolny.</li> </ul>

## Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych, prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzenie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do grupy klasowej i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła-rodzice-uczeń. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

## Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Rajgrodzie jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.

*Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Rajgrodzie został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 30 września 2021 r. w porozumieniu z Radą Rodziców zgodnie z art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).*