

Program wychowawczo - profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza
w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Rajgrodzie

Rok Szkolny

2022-2023

Akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polski (zwłaszcza art. 72).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Ustawy i Rozporządzenia MEN (zwłaszcza ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Karta Nauczyciela.
- Programy Krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ustawa z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowe Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2019 r . poz. 59, oraz z 2020 r. poz. 322, 374 i 567)
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2021 r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 sierpnia 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Rajgrodzie.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Wstęp

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Profilaktyka – proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program opracowano w oparciu o powyższe ustalenia. Odzwierciedla on potrzeby rozwojowe uczniów - emocjonalne i edukacyjne, związane z profilaktyką. Odpowiada też na potrzeby środowiska lokalnego, w szczególności wychowawcze potrzeby rodziców i opiekunów uczniów. Konstrukcja programu obejmuje wszystkie wymagane treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. W założeniu programu priorytetem jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego oraz ukształtowanie klimatu sprzyjającego pracy uczniów i nauczycieli.

Pożądanym efektem oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego są uczniowie-kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni, wrażliwi, koleżeńscy, zdolni do przyjaźni, z potrzebą przynależności do grupy (klasy, szkoły), gotowi budować lepszy świat.

Realizacja programu zakłada aktywny udział wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, wychowawców, pedagogów, pielęgniarki szkolnej i pozostałych pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1. fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2. psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucie siły, chęci do życia i witalności,
- 3. społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4. duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Rajgrodzie jest miejską szkołą ośmioletnią. Uczą się w niej dzieci z oddziału przedszkolnego, zerowego i uczniowie klas I-VIII. W naszej placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska. Analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców, uczniów i nauczycieli,
- wyników ewaluacji wewnętrznej szkoły,
- spostrzeżeń wychowawców klas,
- raportu z przeprowadzonego badania ankietowego,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły.

Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki ryzyka.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym uczniów.

- lekceważenie obowiązujących norm przez część uczniów,
- brak radzenia sobie w sytuacji konfliktowej,
- niepowodzenia szkolne – trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn,
- brak umiejętności organizowania i wykorzystania wolnego czasu,
- nadmierne spędzanie czasu przed komputerem,
- problemy z motywacją do nauki,
- niewłaściwe użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych, cyberprzemoc,
- problemy osobowościowe uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, poczucie niskiej wartości, nieśmiałość, zaburzenia zachowania i emocji),
- incydenty braku tolerancji wobec odmiennych wartości,
- ubogie relacje koleżeńskie lub ich brak,
- poczucie wyeliminowania grupowego,
- brak odporności na stres.

Czynniki chroniące:

- zainteresowanie nauką szkolną,
- odnoszenie sukcesów,
- posiadanie zamiłowań, pasji, zainteresowań,

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- wiedza na temat zagrożeń wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
- dobry klimat szkoły,
- życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów,
- dostateczny poziom bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- opieka ze strony wychowawców, pedagogów, nauczycieli,
- dobre warunki do nauki - baza lokalowa oraz sprzęt,
- kompetentna kadra pedagogiczna,
- możliwości rozwoju zainteresowań,
- wypracowane regulaminy i procedury szkolne,
- ujednoczony system reagowania w sytuacjach problemowych,
- aktywna działalność uczniów w samorządzie, wolontariacie, w środowisku lokalnym,
- pozytywne wzorce, ambicje, dobre więzi rodzinne,
- możliwości podnoszenia swoich kompetencji.

Cele operacyjne do pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2022/2023:

- zwiększenie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów z problemami emocjonalnymi,
- skuteczniejsze motywowanie uczniów do systematycznej pracy, chroniącej przed porażką edukacyjną, która jest potencjalnym źródłem problemów wychowawczych,
- rozwijanie odpowiedzialności za własny rozwój, szczególnie w sferze związanej z nauką i przyszłością zawodową,
- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych ludzi, szczególnie w związku z zagrożeniami wynikającymi z pandemii COVID -19,
- zintensyfikowanie działań w zakresie profilaktyki uzależnień, w tym o charakterze uniwersalnym, selektywnym i wskazującym,
- systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów przy stałej współpracy z rodzicami,
- wzmacnianie wiedzy uczniów na temat problemów zdrowotnych, relacyjnych, organizacyjnych związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu,
- rozwijanie wiedzy na temat procedur szkolnych, jako czynnika sprzyjającego bezpieczeństwu i jakości przebywania w szkolnej społeczności,
- wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów-poczucia własnej wartości, sprawczości, optymizmu życiowego, umiejętności budowania satysfakcjonujących relacji w środowisku koleżeńskim itp.,
- rozwijanie zdolności do refleksji umożliwiającej podejmowanie właściwych decyzji,
- upowszechnianie wśród uczniów wiedzy na temat szkodliwości działań związanych z cyberprzemocą, w tym dotyczącej odpowiedzialności prawnej dla osób agresywnych w internecie,
- rozwijanie postaw asertywnych, wzmacniających ochronę własnych interesów w odpowiedzialny sposób,

- rozwijanie zdolności do odpowiedzialnej autokontroli i właściwego zachowania się w określonych sytuacjach,
- przeciwdziałanie sporadycznym przypadkom agresji rówieśniczej,
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich w zakresie komunikacji z dzieckiem i większego rozumienia problemów młodzieży w wieku adolescencji.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, nastawionych na akceptację kolegów z Ukrainy oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także pracowników szkoły i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami, wychowawcami i rodzicami/prawnymi opiekunami ze szczególną uwagą na budowanie relacji w trakcie nauczania zdalnego/hybrydowego,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, zagrożeń w Internecie, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, umiejętności komunikacyjnych, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców, rodziców lub opiekunów w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego oraz profilaktyki i rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu "Laboratoria przyszłości",
- kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej,
- kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli oraz metod kształcenia na odległość, w tym: upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej,
- rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w przypadku trudnych sytuacji wychowawczych oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.
- dostarczanie aktualizacji do wytycznych zawartych w procedurach GIS i MEiN w odniesieniu do sytuacji pandemicznej w kraju związanej z COVID - 19.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia, oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (profilaktyka uniwersalna),
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych (profilaktyka selektywna),
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia (profilaktyka wskazująca).

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- poszerzanie wiedzy i umiejętności rodziców w celu budowania wspólnego stanowiska wobec postaw społecznie nieakceptowanych, wspierania funkcji rodziny,
- poszerzanie wiedzy nauczycieli/wychowawców, uczniów, rodziców/prawnych opiekunów i innych pracowników szkoły na temat profilaktyki i zaleceń GIS, MZ i MEiN dotyczących zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID – 19.

Struktura oddziaływań wychowawczych

- **Dyrektor szkoły:**
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, innymi specjalistami oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- zapewnia doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
- wspiera nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Misja szkoły

„Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata.”

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, w tym agresywnych a także kształtowanie postawy tolerancji, poczucia sprawiedliwości i umiejętności współpracy oraz odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Współpracujemy z rodzicami i ze środowiskiem lokalnym oraz z instytucjami wspierającymi pracę szkoły. Dzielimy się z rodzicami wiedzą pedagogiczną i służymy im pomocą w przypadku wystąpienia trudności wychowawczych.

Doskonalimy kompetencje nauczycieli do pracy z uczniami/dziećmi przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, uczulamy dzieci/młodzież oraz ich rodziców na postawy wskazujące empatię, współczucie oraz wymierną pomoc uczniom i ich rodzinom przybyłym z zagranicy, w szczególności z Ukrainy. Wspomagamy naukę osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.

Rozwijamy umiejętności metodyczne nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, wspieramy nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów. Zwiększamy dostępność i jakość wsparcia udzielonego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”).

Wizja szkoły

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Rajgrodzie to placówka znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Nasza szkoła jest nowoczesną 8-letnią szkołą podstawową, przyjazną, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze technologii informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwalają realizować misję szkoły.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Odbywa się to poprzez integrację nauczyciele-uczeń-rodzic.

Cele ogólne:

- Stworzenie możliwości wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów.
- Wychowanie do wartości: odpowiedzialność, miłość, lojalność, dobro, piękno, mądrość, uczciwość, zrozumienie, tradycja, wolność, prawda, rodzina, wspólnota.
- Przygotowanie uczniów do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.
- Organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z sojusznikami szkoły.
- Rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.

Absolwent Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Rajgrodzie:

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Rajgrodzie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- wie, jakie są jego prawa i obowiązki, jak w praktyczny sposób zastosować zdobytą wiedzę w codziennym życiu,
- umie się uczyć i czerpać z tego przyjemność, podejmować działania i przewidywać konsekwencje, dokonywać samooceny, współpracować w grupie, dostosować się do norm i zasad obowiązujących w szkole i społeczeństwie, rozwijać swoje zainteresowania na miarę swoich możliwości, rozwiązywać problemy w sposób konstruktywny,
- potrafi w kulturalny sposób wyrażać swoje poglądy, opinie, dokonywać rzetelnej samooceny,
- jest sumienny i systematyczny w wypełnianiu obowiązków szkolnych, wzorem w przestrzeganiu norm i zasad zachowania, odpowiedzialny za swoje zachowania, odpowiedzialny za swoje decyzje, dba o zdrowie własne i innych, dobrze przygotowany do nauki w kolejnym etapie kształcenia,
- jest wrażliwy na sytuację drugiego człowieka, chętnie pomaga innym, wykazuje postawę humanitarną,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, potrafi odpowiedzialnie i świadome korzystać z technologii informacyjnych,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole, potrafi współpracować z innymi osobami,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- wykazuje postawę proekologiczną,
- jest kreatywny, innowacyjny - nieszablonowy, nietuzinkowy, twórczy,
- wykazuje się zrozumieniem i tolerancją w stosunku do uczniów pochodzących z innych narodowości, nacji, a w szczególności wobec uczniów pochodzących z Ukrainy,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- posiada inne, ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności,
- zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować,

- potrafi dokonywać właściwych, społecznie akceptowanych wyborów,
- umie porozumiewać się z innymi,
- szanuje dziedzictwo kulturowe,
- zna i stosuje normy dobrego zachowania,
- jest partnerem we wspólnej pracy,
- dba o swoje zdrowie i otoczenia,
- dąży do osiągnięcia sukcesu,
- jest przygotowany do następnego etapu nauki.

Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rada Pedagogiczna:

- określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki,
- dokonuje analizy działalności wychowawczej i profilaktycznej na posiedzeniach rady pedagogicznej.

Dyrektor:

- monitoruje pracę wychowawców klas i nauczycieli w zakresie wychowania i profilaktyki,
- inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnym, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem, pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,

- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami i włączają rodziców w sprawy programowe oraz organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrektorem szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,

- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Współpraca z rodzicami jako jeden z głównych celów działań wychowawczo-profilaktycznych

Cele główne współpracy z rodzicami:

- wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci,
- pozyskiwanie opinii rodziców o pracy szkoły i wykorzystywanie ich do doskonalenia w pracy wychowawczej,
- angażowanie rodziców do udziału i współdecydowania w funkcjonowaniu pracy szkoły i podnoszeniu jakości tej pracy.

Cele szczegółowe:

- angażowanie rodziców do współuczestnictwa w realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych,
- organizacja spotkań/szkoleń w zakresie profilaktyki i wychowania dzieci,
- podejmowanie wspólnych decyzji związanych w wszechstronnym rozwojem dzieci,
- rozpoznanie potrzeb i oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły,
- wspieranie rodziców w realizacji funkcji wychowawczej i opiekuńczej,
- korzystanie z wiedzy, umiejętności i możliwości rodziców.

Zasady współpracy z rodzicami

Organizacja współpracy z rodzicami odbywa się według zasad szczegółowo określonych w Procedurach współpracy z rodzicami, znanych rodzicom, uczniom i nauczycielom.

Formy współpracy:

- informacja o postępach w nauce i zachowaniu uczniów (zebrania z rodzicami, konsultacje, indywidualne rozmowy, pisma, dziennik elektroniczny),
- udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych,
- zebrania tematyczne z rodzicami-wspieranie w procesie wychowania dzieci i młodzieży,
- pisemne opinie rodziców w badaniach ankietowych/wywiadach w zakresie potrzeb dziecka lub innych obszarów pracy szkoły,
- podziękowanie rodzicom za udział w pracach na rzecz szkoły i klasy,
- praca w Klasowej i Szkolnej Radzie Rodziców.

Współpraca z instytucjami

- Władze lokalne,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Grajewie,
- GOPS w Rajgrodzie,
- Zespół Interdyscyplinarny przy Gminnym Ośrodku Pomocy Społecznej w Rajgrodzie- udział pedagoga szkolnego w pracach zespołu,
- Komenda Powiatowa Policji w Grajewie,
- Sąd Rejonowy w Grajewie Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- Ochotnicza Straż Pożarna,
- Instytucje wspierające edukację ekologiczną (Biebrzański Park Narodowy),
- Biblioteka samorządowa,
- Parafia Rajgród,
- Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Grajewie,
- Teatr Lalki i Aktora w Białymstoku,
- ODN w Łomży, Suwałkach i in.,
- Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Łomży i in.

Metody stosowane do realizacji wyznaczonych celów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- gry i zabawy,
- twórczość artystyczna dzieci,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie,
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze.

Formy pracy:

- praca w zespołach zadaniowych,
- praca w zespołach,
- praca indywidualna,
- koła przedmiotowe,
- zespoły wyrównawcze,
- Samorząd Uczniowski,

- zajęcia pozalekcyjne,
- gry i zabawy.

Zadania szkoły w obszarze pracy wychowawczej:

- współpraca z wszystkimi podmiotami wychowawczymi - rodzicami, nauczycielami, wychowawcami specjalistami, instytucjami,
- wspieranie wychowawczej roli rodziny z poszanowaniem jej indywidualności w celu jak najlepszego zabezpieczenia potrzeb młodego człowieka w okresie adolescencji,
- pomoc w kształtowaniu wartościowych więzi międzyludzkich opartych na szacunku, przyjaźni miłości, tolerancji, odpowiedzialności za siebie i innych,
- poszukiwanie sojuszników w środowisku szkolnym i pozaszkolnym wspierających rozwój osobowy każdego ucznia na miarę jego indywidualnych potrzeb,
- upowszechnianie uniwersalnych wartości kształtujących prawidłowe relacje międzyludzkie (szacunek, tolerancja, akceptacja, życzliwość, otwartość, przyjaźń, wzajemne zrozumienie, empatia, właściwa komunikacja).

Wnioski wypływające z diagnozy:

- wzmacniać łączność rodziców ze szkołą, angażować w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania,
- dbać o pozytywne relacje na linii nauczyciel-rodzic, prezentować wolę zrozumienia i współdziałania dla dobra ucznia,
- informować rodziców o postępach uczniów w nauce oraz sukcesach i dokonaniach,
- zapobiegać przemocy fizycznej, słownej i psychicznej wśród uczniów w szkole i wszelkim przejawom agresji,
- wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole,
- kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne, szacunku i tolerancji dla innych, a także koleżeństwa i przyjaźni,
- przeprowadzić przez podmioty zewnętrzne warsztaty profilaktyczne na temat uzależnień oraz szkodliwości i zagrożeń związanych z używkami, paleniem papierosów, piciem alkoholu oraz zażywaniem narkotyków, dopalaczy,
- uatrakcyjnić ofertę zajęć dodatkowych w szkole z naciskiem na zajęcia rozwijające pasje i zainteresowania uczniów,
- prowadzić warsztaty psychoedukacyjne i zajęcia profilaktyczne dla rodziców dotyczące problemów wychowawczych, w tym warsztaty umiejętności wychowawczych,
- wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi,
- agresja słowna i fizyczna- respektowaniem norm społecznych oraz zasad kulturalnego zachowania podczas zajęć i przerw,
- niskie kompetencje komunikacyjne uczniów – potrzebę pracy nad relacjami w szkole, dbanie o sferę emocjonalną, psychiczną,
- ryzykowne korzystanie uczniów z Internetu- profilaktyka uzależnień behawioralnych,
- zagrożenia związane z substancjami szkodliwymi, w szczególności dotyczące napojów energetycznych.

Kalendarz roku szkolnego 2022/2023*

Zajęcia dydaktyczne trwają od **1 września 2022 r.** do **23 czerwca 2022 r.**

Zajęcia dydaktyczne w roku szkolnym dzielą się na dwa półrocza:

I półrocze – od 1 września 2022 r. do 20 stycznia 2023 r.

II półrocze – od 6 lutego 2023 r. do 23 czerwca 2023 r.

Dodatkowe dni wolne: **31 października (poniedziałek), 2 listopada (środa), 2 maja (wtorek), 23, 24, 25 maja (egzamin ósmoklasisty), 9 czerwca 2022 (piątek)**

Data	Wyszczególnienie	Odpowiedzialny	Współpracujący
01.09.2022	Rozpoczęcie roku szkolnego.	Dyrektor	Wszyscy nauczyciele
08.09.2022	Obchody 77 Rocznicy Bitwy w rejonie Osowe Grzędy.	Dyrektor Anita Smokowska	
15.09.2022	Zebranie Rady Pedagogicznej	Dyrektor	
05-16.09.2022	Zebrania z rodzicami w klasach	Wychowawcy klas	
22.09.2022	Zebranie Rady Rodziców	Dyrektor	
30.09.2022	Zebranie Rady Pedagogicznej	Dyrektor	
10.2022	Pasowanie na ucznia	Sylwia Sokólska	
13.10.2022	Dzień Edukacji Narodowej (szkolny)	Anna Sobocińska Kamil Bąk	Pozostali nauczyciele,
10.11.2022	Uroczysty apel w 104 - Rocznicę Odzyskania Niepodległości	Katarzyna Truszkowska Barbara Darkowska Sebastian Miller	Wychowawcy klas
22.12.2022	Wigilie klasowe	Wychowawcy	

22-31.12.2022	<i>ZIMOWA PRZERWA ŚWIĄTECZNA</i>		
17.01.2023	Śródroczne klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej	Dyrektor	
18-20.01.2023	Zebrania z rodzicami w klasach		
23.01–05.02.2023	<i>FERIE ZIMOWE</i>		
15.02.2023	Zebranie Rady Rodziców	Dyrektor	
16.02.2023	Śródroczne podsumowujące posiedzenie Rady Pedagogicznej	Dyrektor	
21.03.2023	Dzień wiosny		
14.04 -19.04.2022	<i>WIOSENNA PRZERWA ŚWIĄTECZNA</i>		
08.05.2023	Dzień patrona szkoły	Samorząd uczniowski	Barbara Darkowska Anna Sobocińska
23.05.2023	Egzamin ósmoklasisty (język polski)	Dyrektor	
24.05.2023	Egzamin ósmoklasisty (matematyka)	Dyrektor	
25.05.2023	Egzamin ósmoklasisty (język obcy nowożytny)	Dyrektor	
26.05.2023	Zebranie Rady Rodziców	Dyrektor	
30-31.05.2023	Zebrania z rodzicami w klasach I-III	Wychowawcy klas	
05-07.06.2023	Zebrania z rodzicami w klasach IV-VIII	Wychowawcy klas	
01.06.2023	Dzień dziecka*	Dyrektor Wychowawcy klas	

16.06.2023	Klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej	Dyrektor	
23.06.2023	Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	Wychowawcy Dyrektor	
07.07.2023	Podsumowujące roczne posiedzenie Rady Pedagogicznej	Dyrektor	

HARMONOGRAM KONKURSÓW I IMPREZ SZKOLNYCH 2022/23

Data	Wyszczególnienie	Odpowiedzialny
16.09.2022	Sprzątanie świata klasy V, VI	Katarzyna Truskowska Halina Szymanowska
10.2021	Pasowanie na ucznia	Sylwia Sokólska
10.2021 – 11.2022	Wojewódzkie konkursy przedmiotowe	Nauczyciele przedmiotów
21.11.2022	Dzień życzliwości	Pedagog, wychowawcy klas
30.11.2022	Andrzejki	Wychowawcy klas
06.12.2022	Mikołajki	Wychowawcy klas
01.2023	Jaselka	Barbara Kijko Sylwia Sokólska
21.03.2023	Dzień samorządności	Samorząd uczniowski
04.2023	Dzień ziemi	Iwona Milewska
01.06.2023	Dzień Dziecka	Dyrektor Wychowawcy

Obszar: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Cel: Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, którzy tego wymagają

Zadania	Działania	Osoby odpowiedzialne, czas realizacji
Pomoc uczniowi w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych.	<ul style="list-style-type: none">▪ Organizacja zajęć wspomagających.▪ Rozmowy indywidualne z uczniami.▪ Współpraca pedagoga, nauczycieli, wychowawców i rodziców.▪ Współpraca z kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.▪ Zorganizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów.▪ Kierowanie uczniów na badania do PPP.	<ul style="list-style-type: none">▪ Nauczyciele przedmiotów, IX-XII.▪ Wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor, w miarę potrzeb przez cały rok.
Objęcie uczniów pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Opracowanie programów wsparcia dla uczniów z trudnościami w nauce.	<ul style="list-style-type: none">▪ Przygotowanie i przeprowadzenie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:<ul style="list-style-type: none">- terapia pedagogiczna,- terapia logopedyczna,- terapia psychologiczna- wczesne wspomaganie rozwoju,- zajęcia rewalidacyjne,- zajęcia wyrównawcze,- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,- zajęcia indywidualne,- udzielanie wsparcia rodzicom,- spotkania indywidualne z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none">▪ Pedagog, psycholog, nauczyciele specjaliści, wychowawcy, cały rok szkolny.
Objęcie pomocą uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i opinie z PPP.	<ul style="list-style-type: none">▪ Organizacja zajęć specjalistycznych wynikających z zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach z PPP.▪ Organizacja posiedzeń Zespołów do tworzenia Indywidualnych Programów	<ul style="list-style-type: none">▪ Pedagog, psycholog, nauczyciele specjaliści, wychowawcy, cały rok szkolny.▪ Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, cały rok szkolny.

	Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	
Objęcie opieką indywidualną uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowy indywidualne z uczniami. ▪ Współpraca z kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagog, psycholog, wychowawcy, cały rok szkolny.
Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia, czy zawodu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomoc szkolnego doradcy zawodowego. ▪ Spotkania z zaproszonymi gośćmi. ▪ Udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego. ▪ Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy, inne instytucje, cały rok szkolny.

Obszar: Zdrowie

Cel: Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia

Sfera fizyczna:

- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,
- rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości,
- doskonalenie i wzmocnienie zdrowia fizycznego.

Sfera psychiczna:

- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie,
- kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.

Sfera społeczna:

- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu,
- rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.

Sfera duchowa:

- kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych, słabych stron.

Zadania	Działania	Osoby odpowiedzialne, czas realizacji
Organizacja zajęć w szkole w trakcie epidemii COVID- 19.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki na lekcjach na temat wytycznych MENiS, MZ, GIS. ▪ Nabywanie podstawowej wiedzy na temat zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID -19. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wszyscy nauczyciele, cały rok.
Adaptacja dzieci przedszkolnych i uczniów klasy I do warunków szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wspierania dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji poprzez rozmowy i przeprowadzenie lekcji otwartych. ▪ Dominacja na lekcjach w tym okresie gier i zabaw. ▪ Żywy i opiekuńczy stosunek nauczycieli przedszkola i klasy I do wszystkich dzieci i do każdego z osobna. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nauczyciele 3-4, 5, 6-latków oraz klasy I, wrzesień.
Promocja zdrowia. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń zdrowotno-higienicznych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki na lekcjach na temat higieny własnej i otoczenia. ▪ Profilaktyka zębów – fluoryzacja. ▪ Spotkanie z pielęgniarką. ▪ Realizacja programów profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> - Podstępne WZW, - Znamię? Znam je! ▪ Zorganizowanie: „Tygodnia dla profilaktyki chorób zakaźnych” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy i nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, WDŻ, pedagog, cały rok. ▪ Pielęgniarka – raz w miesiącu. ▪ Wychowawcy, wrzesień 2022.
Kształtowanie świadomości, że aktywność fizyczna jest wyznacznikiem zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekcje wychowania fizycznego w szkole, koła sportowe. ▪ Pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania fizycznego. ▪ Piesze i rowerowe wycieczki po okolicy. ▪ Udział w programie „Trzymaj formę”. ▪ Turnieje i zawody sportowe. Pod hasłem: „W zdrowym ciele, zdrowy duch” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, cały rok szkolny.

<p>Doskonalenie sytemu kształcenia zawodowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pomoc szkolnego doradcy zawodowego. ▪ Spotkania z zaproszonymi gośćmi. ▪ Udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego. ▪ Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół). ▪ Przygotowanie do wyboru szkoły ponadpodstawowej oraz kierunku studiów dla przyszłego zawodu ▪ Zajęcia z doradztwa zawodowego ▪ Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych ▪ Wycieczki zawodoznawcze do instytucji, zakładów pracy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Szkolny doradca zawodowy, wychowawcy, inne instytucje, cały rok szkolny.
<p>Uświadomienie zagrożeń środowiska naturalnego i jego ochrona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w akcjach „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”. ▪ Dokarmianie ptaków i zwierząt zimą. ▪ Organizowanie Dnia Wiosny. ▪ Pielęgnacja roślin doniczkowych w klasach. ▪ Realizowanie treści programowych na lekcjach przyrody, chemii, biologii, fizyki. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wyznaczeni nauczyciele, nauczyciele przedmiotów, cały rok.
<p>Przekonanie o szkodliwości używek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki na lekcjach biologii i przyrody. ▪ Lekcje profilaktyczno-edukacyjne na temat: „Narkotykom mówię NIE” 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nauczyciele biologii, przyrody, wychowawcy, pedagog, cały rok. ▪ pedagog, cały rok.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja programów profilaktyki uzależnień od alkoholu, papierosów i narkotyków np. ▪ „Nie pal przy mnie proszę”. ▪ „Debata”- profilaktyka uzależnień od alkoholu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog, cały rok. ▪ psycholog, cały rok szkolny
Poszerzenie wiedzy rodziców, uczniów na temat środków psychoaktywnych- narkotyki, dopalacze leki- i ich negatywny wpływ na zdrowie, oraz zdrowia i zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prelekcje dla rodziców i uczniów na temat szkodliwości środków psychoaktywnych. ▪ Filmy edukacyjne. ▪ Spotkanie z przedstawicielami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, przedstawicielami Policji, terapeutą ds. profilaktyki od uzależnień z ETAPU(Białystok). ▪ Doskonalenie kompetencji nauczycieli na podany temat. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sanepid, przedstawiciele Policji, Ośrodka „ETAP”, wychowawcy, pedagog, psycholog, cały rok szkolny.
Przygotowanie do udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udział w zajęciach WDŻ i biologii. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nauczyciel WDŻ i biologii.

Obszar: Bezpieczeństwo

Cel: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Sfera fizyczna:

- zapoznanie z procedurami funkcjonowania placówki w trakcie epidemii COVID-19,
- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych,
- kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.

Sfera psychiczna:

- rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.

Sfera społeczna:

- kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy, bezpiecznego poruszania się po drogach.

- rozwijanie kompetencji informatycznych - przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Sfera duchowa:

- rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.

Zadania	Działania	Osoby odpowiedzialne, czas realizacji
Zachowanie bezpieczeństwa na lekcjach i przerwach w trakcie pandemii COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze szkolnymi procedurami bezpieczeństwa Przestrzeganie szkolnych procedur w trakcie trwania COVID-19. ▪ Przestrzeganie ww. procedur przez całą społeczność szkolną. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wszyscy nauczyciele, uczniowie, rodzice, pracownicy, cały rok szkolny.
Bezpieczna droga z domu do szkoły i ze szkoły do domu oraz na wycieczkach.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instruktaż i zastosowanie w praktyce prawidłowego przekraczania jezdni (klasa 0 i I). ▪ Spotkanie z policjantem i pogadanka na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym klasy 0-III. ▪ Pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przedstawiciele Policji, wychowawcy, cały rok szkolny.
Rozwijanie kompetencji informatycznych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merytoryczne przygotowanie uczniów do bezpiecznego korzystania z Internetu, wzbudzenie u nich świadomości występujących w nim zagrożeń. ▪ Kształtowanie wśród uczniów zachowań właściwego wykorzystywania zasobów sieci Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekcje godziny wychowawczej, zajęcia z informatyki, pogadanki, prelekcje, w trakcie roku szkolnego.

- Poznanie zasad higieny pracy z komputerem (tabletem, smartfonem).
- Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem cyberprzemocy i sposobami radzenia sobie z nią.
- Upowszechnienie wśród uczniów zasad ograniczonego zaufania wobec znajomości zawieranych w Internecie.
- Wytrobienie u uczniów umiejętności klasyfikowania, wartościowania, oceniania wobec wiadomości uzyskanych z Internetu.
- Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością za swoje działania w Internecie i konsekwencjami karnymi za działania niezgodne z prawem.
- Pokazanie uczniom, gdzie można zgłaszać informacje o przestępstwach internetowych, nielegalnych i szkodliwych treściach.
- Uświadomienie rodzicom ich najważniejszej roli w zakresie kontroli nad sposobami korzystania przez dziecko z Internetu.
- Zapoznanie rodziców ze sposobami kontroli i ograniczenia dostępu dziecka

	<p>do wybranych, niepożądanych treści.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zwiększenie świadomości rodziców na temat zagrożeń internetowych i metod przeciwdziałania. ▪ Promowanie wśród uczniów i nauczycieli akcji i programów o różnym zasięgu na rzecz bezpiecznego Internetu. 	
<p>Wdrożenie uczniów do efektywnego korzystania z zasobów i narzędzi cyfrowych na wypadek lub w czasie nauki zdalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie uczniów do świadomego, odpowiedzialnego i twórczego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych. ▪ Inspirowanie uczniów do kreatywnego i innowacyjnego kształcenia się z użyciem narzędzi cyfrowych. ▪ Stymulowanie rozwoju umiejętności posługiwania się przez uczniów technologią cyfrową i cyfrowymi zasobami we własnym kształceniu się i rozwoju. ▪ Uczucie dzieci bezpiecznego i konstruktywnego korzystania z nowych technologii. ▪ Zapoznanie uczniów z metodami, formami i narzędziami służącymi kształtowaniu kompetencji korzystania z zasobów cyfrowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekcje wychowawcze, lekcje informatyki, pogadanki, prelekcje.

<p>Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Spotkania z Policją. ▪ Zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji. ▪ Realizowanie programów profilaktycznych przez Policję. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Policja, wychowawcy, pedagog, cały rok szkolny.
<p>Dbanie o kulturę osobistą dziecka, w tym kształtowanie postawy szacunku dla innych. Zapobieganie niewłaściwym zachowaniom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki na temat tolerancji i kulturalnego zachowania na lekcjach wychowawczych. ▪ Pedagogizacja rodziców. ▪ Warsztaty dla uczniów pod hasłem: „Kultura i szacunek tworzą TWÓJ wizerunek”. ▪ Zorganizowanie w listopadzie kolejnej edycji „Dnia Życzliwości”. ▪ Realizacja programu „Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze”. ▪ Warsztaty dla uczniów klas IV-VIII na temat właściwych relacji rówieśniczych. ▪ Pogadanki na temat negatywnego wpływu spędzania czasu wolnego przed komputerem. ▪ Warsztaty ze specjalistami: psychologiem, pedagogiem. ▪ Tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych. ▪ Praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych. ▪ Stosowanie na co dzień klasowych reguł 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagog, wychowawcy klas I-VIII, cały rok szkolny. ▪ Pedagog, w ciągu roku szkolnego. • Pedagog, psycholog, wychowawcy klas 0, I-VIII, rodzice (18 lub 21 listopad 2022) • Pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki, w ciągu roku szkolnego • Wychowawcy, pedagog psycholog ▪ Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki, w ciągu roku szkolnego ▪ Pedagog, psycholog, cały rok szkolny w razie potrzeb.

	<p>i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozmowy indywidualne z rodzicami ▪ Spotkania indywidualne z rodzicami i rozmowy motywacyjne z uczniami 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli, cały rok szkolny w razie potrzeb. • Psycholog, pedagog, cały rok szkolny w razie potrzeb.
<p>Przedstawianie rodzicom procedur obowiązujących na terenie szkoły oraz osób i instytucji, do których można zgłosić się o wsparcie w sytuacji wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowawczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zapoznanie rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole. ▪ Rozmowy indywidualne. ▪ Wskazywanie potrzebnej instytucji. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, nauczyciele klas I-VIII, cały rok szkolny.

Obszar: Kultura

Cel: kształtowanie postaw twórczych

strefa psychiczna:

- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi (I-VIII),
- rozwijanie poczucia przynależności do grupy (I-VIII).

sfera społeczna:

- kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązków i reguł (I-VIII).

sfera duchowa:

- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw (I-VIII),
- popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.

Zadania	Działania	Osoby odpowiedzialne, czas realizacji
Wychowanie do wartości.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki na temat postawy uczniów. ▪ Poznanie wartości takich jak: dobro, prawda, sprawiedliwość poprzez odpowiednią analizę literacką i życia codziennego. ▪ Udział w konkursach recytatorskich i pięknego czytania. ▪ Udział w uroczystościach szkolnych zaplanowanych w harmonogramie kalendarza szkolnego 2022/2023. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy, wyznaczeni nauczyciele, uczniowie klas I-VIII, cały rok szkolny.
Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poznanie miejsc pamięci narodowej, kształtowanie pozytywnych postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kulturalne zachowanie się uczniów w miejscach Pamięci Narodowej i w czasie uroczystości szkolnych, w kościele. ▪ Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych. ▪ Obchody Dnia Patrona Szkoły. ▪ Opieka nad miejscami pamięci. ▪ Wycieczki edukacyjne/kulturoznawcze do muzeum, teatru, kina. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas, nauczyciel historii, wyznaczeni nauczyciele, w trakcie roku szkolnego.
Rozwijanie kompetencji czytelniczych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konkursy czytelnicze, recytatorskie, ortograficzne, lekcje biblioteczne. ▪ Wystawy plastyczne na temat ulubionych bohaterów książek. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nauczyciele poloniści, nauczyciele klas I-III, bibliotekarz, w trakcie roku szkolnego.

Obszar: Relacje

Cel: kształtowanie postaw społecznych

sfera fizyczna:

- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu,
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.

sfera społeczna:

- kształtowania podstawowych umiejętności komunikacyjnych.

sfera duchowa:

- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.

Zadania	Działania	Osoby odpowiedzialne, czas realizacji
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia.	<ul style="list-style-type: none">▪ Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Prawa i Obowiązki Uczniów.▪ Zapoznanie z programem profilaktyczno- wychowawczym.	<ul style="list-style-type: none">▪ Wszyscy wychowawcy, wrzesień.
Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawienia ich sytuacji (wolontariat).	<ul style="list-style-type: none">▪ Udział w akcjach charytatywnych „Góra Grosza”.▪ Udział w zbiórkach dla najbardziej potrzebujących.▪ Zbiórka karmy dla zwierząt przebywających w schroniskach.▪ Działalność koła Caritas i w ramach wolontariatu.▪ Udział w WOŚP.	<ul style="list-style-type: none">▪ Opiekunowie Samorządu, nauczyciele i wychowawcy I-VIII, cały rok szkolny.
Stosowanie zwrotów grzecznościowych wobec rówieśników oraz ludzi dorosłych.	<ul style="list-style-type: none">▪ Pogadanki i scenki sytuacyjne dotyczące dobrego zachowania.▪ Promowanie właściwych postaw koleżeńskich i prospołecznych.▪ Opracowanie kodeksów klasowych	<ul style="list-style-type: none">▪ Wszyscy wychowawcy, pedagog, cały rok.

	obejmujących zasady dotyczące dyscypliny, kultury, szacunku, prawidłowego zachowania się wobec innych.	
Integracja zespołów klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce integracji zespołu klasowego. ▪ Udział w szkoleniach. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy klas, w trakcie roku szkolnego.
Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pogadanki z wychowawcami. ▪ Wycieczki. ▪ Właściwe zachowanie się podczas uroczystości szkolnych, w autobusie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wychowawcy, nauczyciele, cały rok szkolny.
Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, - wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, ▪ zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem, ▪ przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne), ▪ włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, cały rok szkolny.
Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog szkolny, w trakcie roku szkolnego.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły, ▪ propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli. 	
Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zorganizowanie zbiórki darów na rzecz rodzin z Ukrainy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Szkolny opiekun Caritas, Wolontariatu, wychowawcy i nauczyciele, w razie potrzeby.
Reagowanie na sygnały świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów obcokrajowców.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami, ▪ utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, w trakcie roku w zaistniałych sytuacjach.

Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu.

Uczniowie nabędą umiejętności które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych, prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej.

Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzanie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do grupy klasowej i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła-rodzice-uczeń. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Rajgrodzie jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.

Opracowanie programu:

Danuta Kraużlis, Anita Smokowska, Jolanta Rejkiewicz, Emilia Andryszczyk

Program wychowawczo – profilaktyczny zgodnie z art. 84 ust. 2 pkt 1 ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Henryka Sienkiewicza w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Rajgrodzie w dniu 30 września 2022 r.