

## DIAGNOZA POTRZEB PRZEDSZKOLA W RAJGRODZIE

### 1. Wprowadzenie

Diagnoza potrzeb została opracowana na potrzeby przygotowania projektu edukacyjnego w ramach naboru LGD Biebrzański Dar Natury (EFS+). Dokument stanowi podstawę do zaplanowania dodatkowych działań wspierających rozwój dzieci w wieku przedszkolnym w Przedszkolu w Rajgrodzie. Służy idenrtyfikacji problemów oraz potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej w ZS-P w Rajgrodzie.

### 2. Charakterystyka placówki

Przedszkole w Rajgrodzie to publiczna placówka wchodząca w skład Zespołu Szkolno - Przedszkolnego w Rajgrodzie. Jest to placówka edukacyjna zlokalizowana przy ul. Franciszka Zabielskiego 6 w Rajgrodzie prowadzona przez Gminę Rajgród. Do przedszkola uczęszcza średnio 70 dzieci w wieku 3–6 lat, w tym dzieci posiadające specjalne potrzeby edukacyjne. Placówka pełni istotną rolę w lokalnej społeczności, zapewniając podstawowe wsparcie rozwojowe i przygotowanie do edukacji szkolnej.

### 3. Badanie bieżących potrzeb

#### Zakres analizy obejmuje:

a) Diagnozę zapotrzebowania na działania związane z:

- niwelowaniem na wczesnym etapie edukacyjnym ewentualnych deficytów rozwojowych dzieci, co przyczyni się do wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci;
- wspieraniem kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, realizacją elementów doradztwa zawodowego w celu zwiększenia atrakcyjności placówki wychowania przedszkolnego;
- podnoszeniem kompetencji kadr systemu edukacji w ramach edukacji przedszkolnej, w tym do prowadzenia kształcenia w systemie on-line oraz podnoszenia kompetencji kadry w celu poprawy jakości kształcenia dzieci;

- wsparcie kadry z zakresu zapobiegania przemocy motywowanej uprzedzeniami, w tym zapobieganie dyskryminacji i przemocy ze względu na płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię lub światopogląd, niepełnosprawność oraz orientację seksualną i tożsamość płciową, poprzez podnoszenie kompetencji, wsparcie eksperckie, wymianę dobrych praktyk;

b) Analizę oferty dydaktycznej i rekomendowane działania w obszarze prowadzenia zajęć o charakterze kompensacyjnym i wyrównującym szanse dzieci w edukacji przedszkolnej mające na celu niwelowanie na wczesnym etapie edukacyjnym ewentualnych deficytów rozwojowych co przyczyni się do wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci.

c) Analizę oferty dydaktycznej i rekomendowane działania w zakresie wspierania kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, realizacja elementów doradztwa zawodowego w celu zwiększenia atrakcyjności placówek przedszkolnych.

d) Analizę sytuacji potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rekomendacje działań podnoszących ofertę (zajęcia, doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli w obszarze pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, doposażenie placówki w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, kształcenia oraz wspomaganie rozwoju i prowadzenia terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).

#### **4. Wyniki diagnozy – główne obszary potrzeb**

Diagnoza została przeprowadzona na podstawie:

- ankiet skierowanych do rodziców,
- ankiet skierowanych do nauczycieli i specjalistów,
- obserwacji pedagogicznych,
- analizy dokumentacji przedszkolnej.

##### **A. Zajęcia logopedyczne**

Logopedia – 88.71% rodziców oraz 100% nauczycieli i specjalistów wskazało potrzebę zwiększenia liczby zajęć logopedycznych.

Analiza wyników ankiet oraz obserwacji pedagogów wskazuje na częste trudności dzieci w zakresie mowy i komunikacji. Wskazywane są:

- opóźnienia w rozwoju językowym,
- trudności w artykulacji i wypowiedziach,
- potrzeba indywidualnego wsparcia logopedycznego.

Znaczna część dzieci rozpoczynających naukę ma opóźnienia w umiejętnościach komunikacyjnych, co wpływa na relacje społeczne i gotowość szkolną.

### **B. Zajęcia matematyczne**

Zajęcia matematyczne – 80.65% rodziców i 100% kadry wskazało potrzebę rozwijania kompetencji matematycznych.

Na podstawie obserwacji i opinii nauczycieli zidentyfikowano potrzebę wsparcia w rozwoju kompetencji matematycznych. Dotyczy to m.in.:

- liczenia, klasyfikowania i rozumienia zasad liczb,
- orientacji przestrzennej i logicznego myślenia.

Kompetencje matematyczne w wieku przedszkolnym są silnie związane z rozwojem motoryki małej i integracją wzrokowo-ruchową, co potwierdza konieczność zajęć łączących naukę matematyki z ćwiczeniami wspierającymi motorykę.

### **C. Zajęcia z psychologiem (w tym przeciwdziałanie dyskryminacji)**

Zajęcia z psychologiem (w tym przeciwdziałanie dyskryminacji) – 82.26% rodziców i 77.78% kadry wskazało potrzebę wsparcia emocjonalno-społecznego.

Ankiety wykazały potrzebę wsparcia dzieci w zakresie rozwoju emocjonalnego, budowania relacji społecznych oraz przeciwdziałania zachowaniom wykluczającym. Zajęcia z psychologiem będą obejmować tematykę radzenia sobie z emocjami, wzmacniania poczucia własnej wartości oraz kształtowania postaw tolerancji.

#### **D. Terapia ręki**

Terapia ręki – 64.52% rodziców i 100% nauczycieli zauważa trudności w zakresie motoryki małej.

Zaobserwowano trudności dzieci w zakresie sprawności manualnej i grafomotoryki. Terapia ręki jest niezbędna dla prawidłowego przygotowania do nauki pisania.

#### **E. Zajęcia taneczne i ruchowe z elementami gimnastyki korekcyjnej**

Zajęcia taneczne/ruchowe – 87.10 % rodziców oraz 88.89% kadry wskazało potrzebę zwiększenia aktywności ruchowej dzieci.

Wyniki diagnozy wskazują na potrzebę wspierania rozwoju motoryki dużej, koordynacji ruchowej oraz integracji grupowej poprzez zajęcia taneczne. Z obserwacji wynika, że dzieci mają różny poziom rozwoju psychomotorycznego, co objawia się m.in. w zakresie:

- koordynacji ruchowej,
- sprawności dużej i małej,
- pewności w wykonywaniu ruchów i zabaw sensomotorycznych.

#### **F. Edukacja ekologiczna**

Zajęcia ekologiczne – 67.74% ankietowanych rodziców oraz 55.56% kadry popiera rozszerzenie edukacji ekologicznej.

Rodzice oraz kadra wskazali potrzebę rozwijania świadomości ekologicznej dzieci, kształtowania postaw proekologicznych oraz edukacji w zakresie ochrony środowiska.

### **5. Wnioski z diagnozy**

Na podstawie przeprowadzonej analizy dokumentacji przedszkola, obserwacji pedagogicznych, rozmów z kadrami oraz wyników ankiet sformułowano następujące wnioski:

- **W zakresie potrzeb dzieci**

1. Istnieje wyraźna potrzeba zwiększenia liczby zajęć **logopedycznych** –  
– 88.71% rodziców oraz 100% kadry wskazało trudności w zakresie rozwoju mowy, artykulacji oraz komunikacji werbalnej dzieci.

Wczesna interwencja logopedyczna jest kluczowa dla dalszego sukcesu edukacyjnego.

2. Zidentyfikowano deficyty w zakresie **motoryki małej i grafomotoryki** – 64.52% rodziców oraz 100% kadry wskazało potrzebę realizacji zajęć z zakresu **terapii ręki**, co ma bezpośredni wpływ na przygotowanie dzieci do nauki pisania.
3. Wysoki poziom wskazań (80.65% rodziców i 100% kadry) dotyczy potrzeby rozwijania **kompetencji matematycznych**, w szczególności w zakresie liczenia, klasyfikowania, orientacji przestrzennej oraz logicznego myślenia.
4. 82.26% rodziców i 77.78% kadry wskazało potrzebę realizacji zajęć z **psychologiem**, obejmujących:
  - o rozwój kompetencji społeczno-emocjonalnych,
  - o budowanie relacji rówieśniczych,
  - o przeciwdziałanie dyskryminacji i wykluczeniu,
  - o wzmacnianie poczucia własnej wartości.
5. Zauważalna jest potrzeba zwiększenia liczby zajęć **tanecznych i ruchowych** (87.10 % rodziców oraz 88.89% kadry), co wiąże się z koniecznością wspierania rozwoju fizycznego, koordynacji ruchowej oraz profilaktyki wad postawy.
6. 67.74% ankietowanych rodziców oraz 55.56% kadry wskazało zasadność rozszerzenia oferty o **zajęcia ekologiczne**, kształtujące postawy prośrodowiskowe oraz świadomość klimatyczną dzieci.

• **W zakresie potrzeb kadry pedagogicznej**

1. 100% nauczycieli i specjalistów wskazało potrzebę:
  - o doposażenia przedszkola w specjalistyczne pomoce dydaktyczne (logopedyczne, sensoryczne, matematyczne),
  - o podniesienia kwalifikacji w zakresie pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
  - o doskonalenia kompetencji w obszarze terapii ręki oraz wsparcia psychologicznego.
2. Kadra dostrzega konieczność wzmocnienia działań z zakresu **edukacji włączającej** oraz pracy z dzieckiem o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych.

- **Wnioski systemowe i organizacyjne**

1. Oferta przedszkola wymaga rozszerzenia o zajęcia o charakterze:
  - o kompensacyjnym,
  - o wyrównującym szanse edukacyjne,
  - o rozwijającym kompetencje kluczowe.
2. Realizacja projektu przyczyni się do:
  - o wczesnego wykrywania i niwelowania deficytów rozwojowych,
  - o poprawy gotowości szkolnej dzieci,
  - o zwiększenia jakości edukacji przedszkolnej,
  - o wyrównania szans edukacyjnych dzieci z obszaru wiejskiego,
  - o wsparcia dziecka z niepełnosprawnością poprzez dostosowanie oferty i wyposażenia.
3. Projekt jest spójny z założeniami edukacji włączającej, zasadą równości szans oraz celami Lokalnej Strategii Rozwoju LGD Biebrzański Dar Natury.

#### **4. Podsumowanie**

Przeprowadzona diagnoza jednoznacznie potwierdza zasadność realizacji kompleksowego projektu obejmującego:

- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia matematyczne,
- zajęcia z psychologiem (w tym przeciwdziałanie dyskryminacji),
- terapię ręki,
- zajęcia taneczne i ruchowe,
- edukację ekologiczną,
- doposażenie placówki oraz podnoszenie kompetencji kadry.

Realizacja projektu stanowi adekwatną odpowiedź na zidentyfikowane potrzeby dzieci i kadry oraz przyczyni się do trwałej poprawy jakości edukacji przedszkolnej w Rajgrodzie.

*zatwierdzam*  
**BURMISTRZ**  
*[Signature]*  
**Adrian Awasimowicz**

**DYREKTOR**  
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego  
w Rajgrodzie  
*[Signature]*  
**Andrzej Graczeński**

*20.02.2026 ✓*